|  |
| --- |
| **A táblázat a pedagógus értékelésébe bevont dokumentumok és azok vizsgálati szempontjai:** |
| **Felhasznált dokumentumok** | **Vizsgálati szempontok** |
| Az előző pedagógusellenőrzés (tanfelügyelet) és az intézményi önértékelés adott pedagógusra vonatkozó értékelőlapjai | Melyek a pedagógus kiemelkedő, és melyek a fejleszthető területei |
| Az egyes területeken mely tartalmi szempontok vizsgálatához kapcsolódóan születtek a fenti eredmények |
| Milyen irányú / tendenciájú változás látható az egyes területeken az önértékelési eredményekben a korábbi tanfelügyeleti eredményekhez képest |
| Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára, az óvoda pedagógiai programjára épülő egész éves nevelési tanulási ütemterv, a csoportprofil, a tematikus terv és az éves tervezés egyéb dokumentumai***(egyéni fejlesztési terv****,* ***foglalkozási terv nevelési évre)*** | Milyen tervezési módszert használ az óvodapedagógus az éves tervezéshez |
| Milyen tartalmi egységeket tartalmaz a nevelési, tanulási tevékenység (projekt) terv, A tartalmi elemek hogyan biztosítják a nyomon követhetőséget |
| Mennyiben biztosítja a nevelési, tanulási, tevékenység (projekt) terv a pedagógiai programban meghatározott célok megvalósulását |
| Hogyan épít az óvodapedagógus a tervező munka során a gyermekek előzetes ismereteire |
| Mit tartalmaz az adott terv, és hogyan követhető a tevékenység tervezésben a párhuzamosan is végezhető differenciált tevékenységterv, a gyermeki kompetenciák fejlesztése |
| Tartalmazza-e a nevelési, tanulási, tevékenység, (projekt) terv a céloknak megfelelő tanulási eszközöket (Kísérleti eszközök, ritmushangszerek stb.) |
| Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztési ütemtervben a fejlesztésközpontúság (A gyermek fejlődésére vonatkozó feljegyzések stb.) |
| Milyen elemeket tartalmaz a csoportprofil, milyen a kapcsolata a nevelési tervvel? Azok hogyan kapcsolódnak az intézmény nevelési céljaihoz |
| Hogyan tervezi az óvodapedagógus a külső helyszínen a megfigyelő sétákat, foglalkozásokat |
| Hogyan korrigálja az óvodapedagógus szükség esetén az éves terveket (Nevelési, tanulási tevékenység (projekt) tervek, egyéni fejlesztési terv, integrációs program stb.) |
| Tevékenység /foglalkozás***(tervvázlat)*** | Milyen módszert használ az óvodapedagógus a párhuzamosan is végezhető differenciált tevékenységtervek /projekttervek (foglalkozás) tervezéséhez |
| Milyen elemeket tartalmaz a vázlat |
| A tevékenyég/projekt (foglalkozás) tervben szereplő tartalmi elemek megfelelnek-e az adott tevékenység módszertanához kapcsolódó korszerű szaktudományos ismereteknek |
| A tevékenyég/projekt (foglalkozás) feladatainak, célkitűzéseinek teljesülését hogyan segítik a tervezett módszerek, ismeretátadás, tanulásszervezési eljárások |
| A célkitűzés teljesülését hogyan segíti a tevékenyég/projekt (foglalkozás) tervezett felépítése |
| Milyen a tanulási, képességfejlesztési folyamat elősegítése szempontjából a tervezett tevékenység szervezése, módszerek, munkaformák |
| Megjelenik-e a tervezésben a közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés |
| Milyen értékelési formák jelennek meg a tevékenyég/projekt (foglalkozás) tervezésében |
| A **tartalmi** elemek egymásra épülése hogyan segíti a nyomon követhetőséget? Legalább az önértékelés során látogatott tevékenyég/projekthez (foglalkozáshoz) kapcsolódóan |
| ***Sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás tervezése (egyéni fejlesztési terv, egyéni, illetve csoportos fejlesztő foglalkozások foglalkoztatások terve (heti bontásban)***  | ***Milyen módszert használ a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozások tervezéséhez*** |
| ***A foglalkozás tervben szereplő tartalmi elemek megfelelnek-e sajátos nevelési igényű gyermekkel való foglalkozáshoz kapcsolódó korszerű ismereteknek*** |
| ***A foglalkozás feladatainak, célkitűzéseinek teljesülését hogyan segítik a tervezett módszerek, ismeretátadás, tanulásszervezési eljárások*** |
| ***A célkitűzés teljesülését hogyan segíti a tevékenyég/projekt (foglalkozás) tervezett felépítése*** |
| ***Beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekkel való foglalkozás (egyéni fejlesztési terv, egyéni, illetve csoportos fejlesztő foglalkozások foglalkoztatások terve (heti bontásban))***  | ***Milyen módszert használ a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekekkel való foglalkozások tervezéséhez*** |
| ***A foglalkozás tervben szereplő tartalmi elemek megfelelnek-e a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekkel való foglalkozáshoz kapcsolódó korszerű ismereteknek*** |
| ***A tevékenység feladatainak, célkitűzéseinek teljesülését hogyan segítik a tervezett módszerek, ismeretátadás, tanulásszervezési eljárások*** |
| ***A célkitűzés teljesülését hogyan segíti a tevékenyég/projekt (foglalkozás) tervezett felépítése*** |
| Egyéb tevékenységek tervezése | Milyen óvodai és óvodán kívüli foglalkozásokat tart az óvodapedagógus, ezekhez hogyan építi fel a tervet? (Néptánc, mozgásfejlesztés, megfigyelő séta, kirándulás, múzeumlátogatás, erdei óvoda, hagyományőrző ünnepség, sportnap, felzárkóztatás, tehetségfejlesztés stb.) |
| Az óvodai csoport és az óvodán kívüli foglalkozástervek hogyan kapcsolódnak az intézmény pedagógiai programjához, éves munkatervéhez, célkitűzéseihez (intézményi és nevelési célokhoz, nevelési területhez, intézményi innovációhoz) |
| Az óvodai csoport és az óvodán kívüli tervezés tartalma mennyire áll összhangban az adott gyermekcsoport életkori sajátosságaival |
| A tevékenyég/projekt (foglalkozás) tervezésénél hogyan érvényesül a cél– téma-anyag–eszköz koherenciája, a főbb didaktikai feladatok, a fejlesztendő készségek és képességek, kapcsolódó tudástartalmak megjelölése |
| Napló***(óvodai csoportnapló,*** ***óvodai fejlődési napló******egyéni és csoportos fejlesztési napló)*** | Hogyan követi a csoportnapló szerinti haladás a nevelési, tanulási /tevékenység/ terv (projektterv), tematikus terv, nevelés, tevékenyég/projekt (foglalkozás) éves tervezését |
| ***Hogyan követi pedagógiai program értékelési elveit a gyermekek produktumainak személyre szabott értékelése, az alkalmazott értékekés szempontjai, az alkalmazott eljárás leírása***  |
| Mennyire fegyelmezett a napló adminisztrációja? ***A naplóban kitöltésre kerül az óvoda napirendje, illetve heti rendje? A hetirendben feltüntetésre kerülnek a hetente ismétlődő közös tevékenységek? Az óvodai élet tevékenységei hetente megfelelően rögzítésre kerülnek, a foglalkozási témák követhetőek? Naponként megfelelően rögzítésre kerülnek a különböző óvodai tevékenységek (játék; verselés, mesélés; ének, zene, énekes játék, gyermektánc; rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; mozgás; a külső világ tevékeny megismerése; munka jellegű tevékenységek; a tevékenységekben megvalósuló tanulás)? A naplóban feltüntetésre kerülnek a hosszabb helyettesítések?*** |
| ***A fejlesztési napló adminisztrációja mennyire fegyelmezett? A napló vezetése naprakész?*** |
| Gyermeki produktumok***(óvodai fejlődési napló)*** | Hogyan követhető a gyermekek munkájából, produktumából (pl. rajz, festés, mintázás, kézimunka barkácsolás stb.) az adott tevékenységben való haladás? (Rendszeresség.) |