



**G  
Y  
E  
R  
M  
E  
K  
-  
É  
S  
I  
F  
J  
Ú  
S  
Á  
G  
V  
É  
D  
E  
L  
E  
M**

**Katolikus Pedagógiai Szervezési  
és Továbbképzési Intézet  
2013. április 16.**

**Gyermek- és ifjúságvédelmi tanácskozás  
óvodapedagógusok számára  
Alfa és ómega**

**Labáth Ferencné  
gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő I.  
szakértő**

- 1. A gyermek- és ifjúságvédelem helye, szerepe az óvoda életében**
  - 1.1 Komplex gyermek- és ifjúságvédelem
    - 1.1.1 Célok, feladatok, megvalósítók, színterek, eredmények
- 2. A gyermek- és ifjúságvédelem helye, szerepe az intézményi dokumentumokban**
  - 2.1 Az intézményi dokumentumok egymásra épülő kontrollja
- 3. Folyamatba ágyazott helyzetgyakorlatok**

# Ráhangolódás

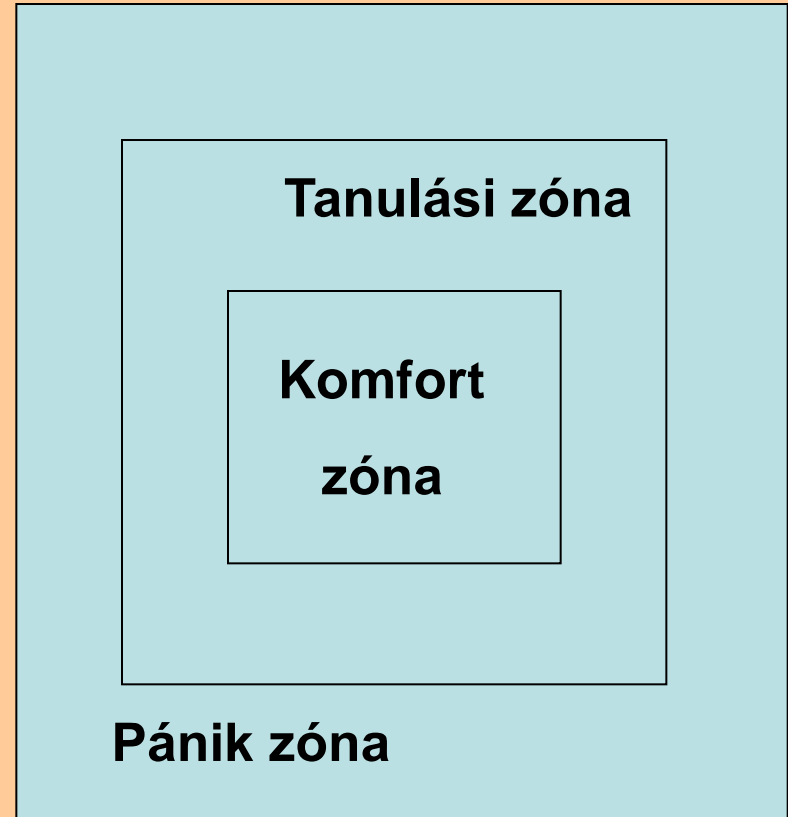
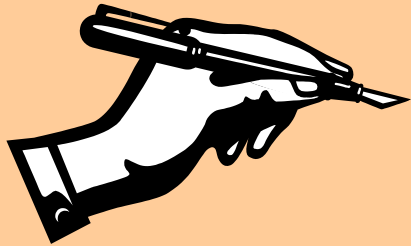
- A zene, a zene
- A jó kezdet...
- Szinkronizálás
- Tükör

# Ráhangelődés

A jó kezdet...

Szinkronizálás

Tükör



**Mottó:„ Nevezhetnek minket a jövőnek,  
de mi a jelen is vagyunk.”  
(ENSZ Közgyűlés,  
Gyerekek állásfoglalása)**



# Mitől nagyszerű manapság gyerekeknek lenni?



# Miért pocskék manapság gyerekeknek lenni?





**A szülőknek fel kell hívni a figyelmét a  
gyerekeikkel  
töltött idő fontosságára!**



# Boldogtalanok és verekedősek a magyar gyerekek

Szűk lakásokban élnek, szegények, sokat dohányoznak és verekednek, nem értik meg magukat a kortársaikkal, de legalább kevesen drogoznak, és majdnem mindenki jár iskolába - derül ki az UNICEF most bemutatott, éves gyerekjóléti jelentéséből.

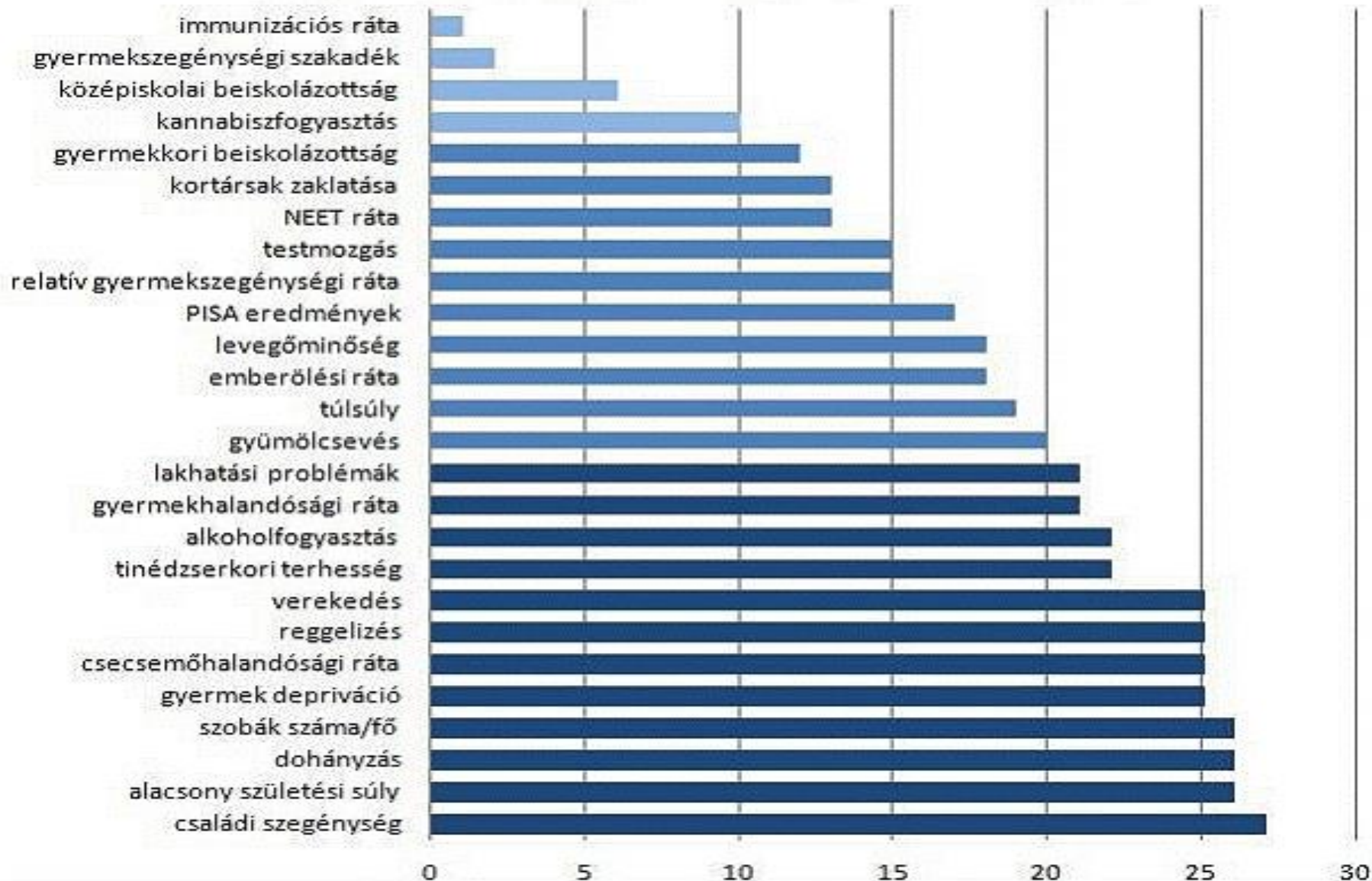
Kötelező védőoltás: +

Nagyon szeretik az anyukájukat (90%), de rosszul érzik magukat.

2013.04.16.



## Magyarország helyezése az egyes indikátorok esetében




# Minden második gyerek nélkülöz



2013.04.16.

# 1. A gyermek- és ifjúságvédelem helye, szerepe az óvoda életében

## Az óvoda

- személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások intézménye,
- köznevelési intézmény  nevelési - oktatási intézmény

## 1.1 Komplex gyermek- és ifjúságvédelem

### Mitől, kitől, miért komplex?

A gyermekvédelem mint tevékenység

A gyermekvédelem mint komplex tevékenység

# 1.1.1 Célok, feladatok, megvalósítók, szinterek, eredmények

**Cél – eredmény**

**Fő cél**

- Családi típusú nevelésre orientált rendszer
- Prevenció
- Családban tartás
- Családba visszahelyezés



# Feladat

- Legfontosabb jelzőrendszer
- Az óvoda kiemelt feladata
- Feltárás
- Egyéni sorsokkal való törődés
- Hátrányok enyhítése
- Óvodai keretek közötti kompenzálás – kompetencia határok
- Pedagógiai hatásrendszer kialakítása – ÓNOAP
- Ható ártalmak
- Veszélyeztető hatások



# Problématípusok

A család életvitele

Családon belüli konfliktusok

Magatartászavar

Családon kívüli szünetések

Elhanyagoló szülői  
magatartás  
Érdektelenség

Tankötelezettség elmulasztása



# Kiemelt jelzési kötelezettség

A veszélyeztetettség előidézése szempontjából

- a szenvedélybetegségek gyanúja
- a gyermekbántalmazás vélelme, családon belüli erőszak

## 1. Felismerés

- Külső jelek, jellegzetes sérülések,
- testi-, szellemi fejlődés elmaradása,
- a gyermek viselkedésének inadekvát módja.

**Teendők:** Fokozott figyelem a gyermek óvodában megmutatókozó megnyilvánulásai során, és rendszeres kapcsolattartás szülővel, gondviselővel.

# Kiemelt jelzési kötelezettség

## 2. Rizikótényezők

- Anyagi és/vagy szellemi-lelki szegénység,
- alkoholizmus,
- rossz családi légkör, feszültség a családtagok között,
- munkanélküliség,
- „nem kívánt” gyermek, gyermekével türelmetlen, agresszív szülő,
- felbomlott házasságok, családi kapcsolati zavarok.

**DE:** társadalmi és szociális helyzettől függetlenül létezik a jelenség, magasabb iskolai végzettségnél gyakoribb a lelki kíntás, zsarolás!

# Kiemelt jelzési kötelezettség

## 3. Figyelmeztető, gyanúra utaló jelek

- A gyermek viselkedése, kedélyállapota (agresszivitás, hiperaktivitás, depresszió, étvágytalanság, szemkontaktus kerülése, a gyermek féltékenysége, kedvtelensége).
- Figyelemkoncentrációs zavarok.
- Külső megjelenése: alultápláltság, ápolatlanság, elhanyagolt betegségek, gyakori visszaesések, elégtelen ruházat, kimerült, éhes gyermek, gyakori sérülések.

# Kiemelt jelzési kötelezettség

## 4. Fizikai bántalmazásra utaló jelek

- A sérülés nem egyeztethető össze a sérülés keletkezéséről mondottakkal, a szülő nem fordul orvoshoz.
- A gyermek a sérülést máshogy meséli el, mint a szülő.
- A gyermek megretten a váratlan érintéstől, a fejét elrántja a simogatáskor.
- Üres, riadt tekintet, illetve túlságosan éber, vibráló.
- Alázatos és engedékeny, illetve agresszív.

# Kiemelt jelzési kötelezettség

## 5. Lelki elhanyagolásra utaló jelek

- Kifejezéstelen arc, szemkontaktus hiánya a felnőttel.
- Vidámság, érdeklődés, kíváncsiság hiánya.
- Játéka gátlásos, visszafogott.
- Korához képest komoly viselkedés.
- Csökkent önbizalom.
- Bizalmatlanság vagy fokozott szeretetigény.

# A gyermekvédelmi megelőző munka

Kiinduló pont: feltárás

Következő szakasz: jelzés



Környezeti tényezők

Segítő magatartás – konfliktusok, lelki traumák  
elmélyülése, tartóssá válása

# A feltárás szempontjai

<b>Gyermekek/családok besorolása</b>	<b>3 - 4 évesek</b>	<b>5 - 6 évesek</b>	<b>7 évesek</b>
Hátrányos helyzetű			
Halmozottan hátrányos helyzetű			
Veszélyeztetett			
Három vagy több gyermek			
SNI-s gyermek			
Csonka család			
Nevelőszülők/Befogadó szülők			
Szülők iskolázottsága			
Családi nevelés milyensége			

# Feladat

Egészítsük ki a nevelési év elején történő feltárás szempontjait!



# A feltárás szempontjai nevelési év közben

<b>Az óvoda települési környezete</b>	
<b>Az óvoda adottságai</b>	
<b>A gyermekek összetétele</b>	
<b>A szülők szocioökonómiai státusza</b>	
<b>Az óvoda és a szülők kapcsolata</b>	
<b>Kiemelt figyelmet igénylők aránya</b>	
<b>Óvodán belüli vagy kívüli szakmaközi együttműködések formái</b>	

- A preventív feltárás eredményeit a preventív gyermekvédelem érdekében használjuk fel!
- Speciális prevenció szükségessége
- A helyzetfeltárás, a megoldási formák komplexitása:
  - gyermek
  - kortárs
  - család
  - a család környezete

# **Eszközök, eljárások, módszerek**

- Családlátogatás I.,II.
- Egészségnevelési program
- Szülők tájékoztatása
- Szakemberek bevonása
- Esetmegbeszélő teamek
- Információ-szolgáltatási kötelezettségek
- Adatvédelem, titoktartási szabályok
- Szakmaközi együttműködés
- Szakirodalom
- Fogadóórák
- Szülői/réteg értekezletek
- Jegyzőkönyvek
- Intézkedési tervek
- Megfigyelések
- Fejlesztési tervek
- Nyilvántartások
- Gyermekvédelmi napló

# Szakmaközi együttműködés az óvodai gyermekvédelemben

A pedagógiai gyermekvédelmi munkát segítő speciális szakterületek

- Gyermekjóléti szolgálat
- Egészségügyi szolgálat
- Családsegítő szolgálat
- Pedagógiai szakszolgálat – Nevelési Tanácsadó
- Gyermekpszichiátriai- és neurológiai szakrendelés
- Pszichopedagógiai szakrendelés
- Rendőrség, ügyészség, bíróság, társadalmi szervezetek, alapítványok

# Feladat

A gyermekvédelem helyi szervezeti felépítését mindenki készítse el!



Egy valaki mutassa be!

A többiek mondják el, hogy az övük miben tér el!

# Szakmaközi megbeszélés

- Negyedévente
- Meghatározott témakör
- Célja
  - együttműködés
  - információ
  - pedagógiai jellegű tapasztalatok
  - összehangolás

# Feljegyzés minta

Megbeszélés formája	
Helyszín	
Időpont	
Jelenlévők	
A megbeszélésen elhangzottak rövid ismertetése	
Megállapodások, stratégiák	
Mellékelve jelenléti ív	

# Megvalósítók

## **Alapellátás**

A segítségnyújtás  
alanya a család/gyermek

Célja: a megelőzés

## **Szakellátás**

A segítségnyújtás alanya  
elsősorban a gyermek

Célja: „tűzoltás”



# Járási hivatalok feladatai

- 2012. évi XCIII. törvény
- 2013. január 1-től szakigazgatási szervként működik a járási gyámhivatal  
<http://www.jaras.info.hu/jarasi-hivatalok>
- A gyámhivatal munkatársai a járási székhelyen és a kirendeltségeken érhetőek el

# Szegénységi kockázatok

- Többgyermekes családok (38,9%)
- Egyszülős családok (33,2%)
- Szegénységi mutató: rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény
  - 2008.: 450 000 gyermek
  - 2012.: 515 000 gyermek

# Kedvezmény?

- Csecsemő: 30 ezer Ft /hó
- Középiskolás: 50 ezer Ft /hó
- Egyetemista: 90 ezer Ft /hó
  
- Egy gyermek felnevelése: 15 millió Ft

# Gyermekvédelmi ellátások

<b>Jegyző</b>	<b>Települési önkormányzat képviselő testület</b>
Rendszeres gyerekvédelmi kedvezmény	Rendkívüli gyermekvédelmi támogatás
Kiegészítő gyermekvédelmi támogatás	
Óvodáztatási támogatás	

# Örökbefogadási illetékesség szabályai

Járási gyámhivatalok	Kijelölt hivatalok
Örökbefogadási alkalmasság megállapítása	Örökbefogadás engedélyezése
Szülő titkos örökbefogadásról szóló nyilatkozata	Budapest: V. kerületi járási gyámhivatal
	Vidék: megyeszékhelyeken működő hivatal

# Befogadó szülő

Új intézményforma

Egységes, új nevelőszülői foglalkoztatási jogviszony

# Színterek

- Adatvédelmi törvény
- Származási dimenziók
- Felülreprezentáltság: 1866 fő / 32 % (ERJK)
  - Nagyobb esély
  - Bennrekedés

# Feladat

Mutassátok be, hogyan történik a gyermekvédelmi munka mérése?





# A gyermekvédelmi munka mérése

- A gyermek felvételi állapotának feljegyzése
- A fejlődésben bekövetkező változások leírása (a gyermek fejlődésének nyomon követése)
- Honnan - hová - hogyan - kikkel juttattuk el a gyermeket a beiskolázás szintjéig
- A szociális, egyéni rászorultság fokának felmérése
- Étkezési kedvezmények rászorultsággal arányos elosztása

# A gyermekvédelmi munka mérése

**Az óvoda által nyújtott, gyermekvédelem szempontjából jelentős szolgáltatások** (Kérem, tegyen x-et a megfelelő válaszhoz és a létező szolgáltatások esetén jelölje a munkaórák számát!)

<b>Szolgáltatás</b>	<b>Igen</b>	<b>Nem</b>
Gyermekvédelmi felelős	munkaóra/hét:	
Pszichológus	munkaóra/hét:	
Fejlesztő pedagógus	munkaóra/hét:	
Pedagógiai asszisztens	munkaóra/hét:	
Logopédus	munkaóra/hét:	

# A gyermekvédelmi munka mérése

**Az óvoda (óvodapedagógusok, logopédus, gyermekvédelmi felelős stb.) által észlelt problémák jellege, előfordulási gyakorisága (halmozott adat)**

Probléma jellege	Problémák száma		
	Kiscsoport	Középső csoport	Nagy - csoport
Beszéd- és/vagy mozgásfejlődésben elakadás			
Magatartásprobléma			
Közösségbe beilleszkedés			
Kapcsolattartás szülő/óvoda			
Szülők életvitele			
Családi konfliktus			
Anyagi probléma			

# A gyermekvédelmi munka mérése

**Értékelje a saját gyermekvédelelmi- és jelzőrendszeri tevékenységét az alábbi skála segítségével!**

Nagyon  
elégedett

Mérsékelten  
elégedett

Elégedetlen

Nagyon  
elégedetlen



# A gyermekvédelmi munka mérése

Értékelje a területén működő jelzőrendszer hatékonyságát az alábbi skála segítségével!

Nagyon  
elégedett

Mérsékelten  
elégedett

Elégedetlen

Nagyon  
elégedetlen



# **A gyermekvédelmi munka mérése**

**Az óvoda gyermekvédelmi- és jelzőrendszeri tevékenysége**

Tevékenységek	Tevékenységek száma		
	Kiscsoport	Középső csoport	Nagy – csoport
Prevenciót célzó program			
Szülői konzultáció			
Családlátogatás			
Esetmegbeszélés			
Konzultáció külső szakemberrel			
Konzultáció a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával			
Esetkonferencia			
Jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat felé			
Jelzés a Jegyző és/vagy Gyámhatóság felé			

2013.04.16



# A gyermekvédelmi munka mérése

Milyen jellegű segítséget tudna hasznosítani az óvoda gyermekvédelmi- és jelzőrendszeri működésének hatékonyabbá tétele érdekében? (Egyidejűleg több válasz is megjelölhető!)

<b>Támogatási forma</b>	<b>Nagyon hasznosítható</b>	<b>Hasznosítható</b>	<b>Kevésbé hasznosítható</b>	<b>Egyáltalán nem hasznosítható</b>
Csoportos esetmegbeszélés				
Szakmaközi megbeszélés				
Gyermekvédelmi jellegű továbbképzés				

# Eredmények



- Éves munkaterv
- Az óvoda **a gyermekvédelmi intézményrendszerrel** karöltve, azzal **hatékonyan együttműködve**, jó prevenciós munkájával hozzájárulhat ahhoz, hogy **kevesebb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma**, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

## **2. A gyermek- és ifjúságvédelem helye, szerepe az intézményi dokumentumokban**

### 2.1 Az intézményi dokumentumok egymásra épülő kontrollja

Gyvt. VI. Fejezet Gyermekjóléti alapellátások  
38/A (1),(2),(3) Biztos Kezdet Gyerekház

# A dokumentumok egymásra épülő kontrollja

Köznevelési törvény



Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról szóló törvény



Ó.N.O.A.P.



Pedagógiai Program



Vezetői- és pedagógiai programtervezet



Az óvoda éves munkaterve



Munkaközösségek munkaterve



Gyermekcsoport nevelési, tevékenységi programja



A gyermekek egyéni fejlettségét feltáró és fejlesztési feladatokat

tartalmazó dokumentuma

# Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek

Okosbabákat gyártanak Kínában

[http://www.origo.hu/tudomany/20130322-bgi-kina-genetika-](http://www.origo.hu/tudomany/20130322-bgi-kina-genetika-intelligenciakutatas.html)

[intelligenciakutatas.html](http://www.origo.hu/tudomany/20130322-bgi-kina-genetika-intelligenciakutatas.html)

# Alapdokumentumok

- Alapító okirat
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend
- Pedagógia Program

- Jelentősége

(Óvoda Vezetésismeretek: A dajka munkakör, módszertani útmutató és dokumentáció Raabe, 2011. különszám 8. I.)

# Alapító okirat

## Nkt. 21. § (3)

Az óvoda hivatalos adatai (intézmény neve, címe, OM azonosító, székhelye, fenntartója, stb.)

**megváltozik a telephely**

A maximális gyermeklétszám rögzíthető, amely nem léphető túl.



# Szervezeti és Működési Szabályzat

## Nkt. 25. §

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 4. § (1) i); (2) f)

**Egyetlen kötelező melléklet:** Adatkezelési Szabályzat Nkt. 43.§  
Gyvt. 134-136.§

Jogok	Jogok
Elfogadás	Nevelőtestület
Véleményezés	Szülői szervezet, óvodaszék
Jóváhagyás	Intézményvezető
Egyetértés	Fenntartó többletköltség

**Maradjon benne!**  
**2013. augusztus 31-ig**

**Kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítés**

**Teljesítménypótlékot nem alkalmaznak  
vagy  
az elveket meg kell határozni**

# Házirend

## Nkt. 25. § (2), (3), (4)

**Ki viheti el?** A gyermek hozzátartozói, közeli hozzátartozói

Jogok	Jogok
Elfogadás	Nevelőtestület
Véleményezés	Szülői szervezet, óvodaszék
Jóváhagyás	Intézményvezető
Egyetértés	Fenntartó többletköltség

# Az Óvodai nevelés országos alapprogram alapértékei

## 1. A gyermek

„ Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.”

Óvodakép 3. Hátrányok kiegyenlítése.

Jó gyakorlatok bemutatása a Biztos Kezdet Óvodai Program mentén: [www.youtube.com/watch?v=XxJwOuO2JKI](http://www.youtube.com/watch?v=XxJwOuO2JKI)

Kiadványok:

[http://www.educatio.hu/kozoktatas/hirek\\_infok/bikop\\_kotetek](http://www.educatio.hu/kozoktatas/hirek_infok/bikop_kotetek)

## 2. Óvodakép 1. „ Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.”

## 3. Erkölcsei nevelés

## 4. Összehangolt munka

## 5. Az óvodapedagógus

# Az Óvodai nevelés országos alapprogram

**Célja:** „minden gyermek egyenlő eséllyel  
részesülhessen **színvonalas nevelés**ben.”

# **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. alcíme a pedagógiai program**

## **6. § (2)**

# Az óvoda pedagógiai programja

- a) az óvoda helyi nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit,
- b) azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, **a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítségét,**
- c) **a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet,**
- d) **a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet,**
- e) **a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit,**
- f) nemzetiségi óvodai nevelésben részt vevő óvoda esetén a nemzetiség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatokat,
- g) az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket,
- h) a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,
- i) **a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket.**

# 3. Folyamatba ágyazott helyzetgyakorlatok

- Esetek
- Esetjelzések: telefonon, írásban
- Esetátadás
- Esetkezelések
  
- Mi a probléma?
- Esetjelző lapok
  
- A
- B





**Köszönöm a figyelmet!  
Mindenkinek örömteli munkát kívánok!**

**Labáth Ferencné  
gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő I.  
szakértő**

**[labathne@gmail.com](mailto:labathne@gmail.com)**

**+36/76/498-016  
+36/20/491-5569**