

## dr. Hafiek Andrea, főosztályvezető, ITM tájékoztatása a szakképzés átalakításáról

### Finanszírozás

- A legfontosabb kérdés a finanszírozás. A teljes iskolarendszer bizonytalanságban van, mert ezt – a legfontosabb kérdést – még egyetlen fórumon sem ismertette senki. A költségvetési törvény nem is tartalmaz erre vonatkozó konkrét adatot. A tervező munkához elengedhetetlen lenne a tervezéshez szükséges adatok pontos ismerete. Az utólagos finanszírozásra nem látunk fenntartói lehetőséget, a jelenlegi szakképzési normatívák semmiféle tartalékot nem tartalmaznak.

A támogatás tekintetében az Szkr. 341. §-a tartalmaz rendelkezést. Ez az MKPK kérésére került így a szövegbe. A PM tájékoztatása szerint a finanszírozás átalakításáig a korábbi szabályok szerint működik minden, az emelt bérek fedezetét a 2020-as évre vonatkozóan más formában biztosítja (hogy elkerülhető legyen a költségvetési törvény jelentős módosítása). A finanszírozás esetleges átalakítása későbbi jogalkotási feladat.

### Az oktatók foglalkoztatásával kapcsolatos kérdések

- A július 1-től érvényes, átlagban 30%-os béremelés számítási alapja az alapilletmény?

Az Szkt. 127. § (5) bekezdése alapján az béremelés számítási alapját a következők szerint kell megállapítani: „Az alkalmazott e törvénynek megfelelő jogállásváltását, munkabérének e törvény szerinti megállapítását 2020. június 30-áig 2020. július 1-jei határnappal kell végrehajtani úgy, hogy a munkabért nem lehet alacsonyabban megállapítani az alkalmazott 2019. március 1. és 2020. május 31. közötti időtartamra járó **illetményének** számtani közepénél.” Nem az alapilletmény, hanem az illetmény. Ez tartalmazza a pótlékokat és a keresetkiegészítést is pl.

A 30%-os emelés a bértömegre vonatkozik, szükségszerű a teljesítménytől függő differenciálás az emelésre rendelkezésre álló keret felosztásánál.

- Többcélú szakképző intézményben mi alapján lehet létrehozni köznevelési alapfeladatra KNT-s munkakört, ami az életpályának megfelelő juttatásokat ad? A tantestület mekkora aránya lehet ilyen munkakörben foglalkoztatva?

Pedagógus munkakör csak a többcélú szakképző intézményben a köznevelésialapfeladat-ellátásra hozható létre. Csak az lehet tehát pedagógus, aki nem szakképzési alapfeladatot lát el. A köznevelési alapfeladatot és szakképzési alapfeladatot egyaránt ellátó munkavállaló esetében az elhatároló ismérv szintén az alapfeladatellátás, az elhatárolás alapja a munkaidő. Ennek megfelelően, aki a kötelező munkaidejének több mint 50%-ában szakképzési alapfeladatot lát el, azt csak oktatóként lehet foglalkoztatni a többcélú szakképző intézményben.

- Többcélú (technikum és szakgimnázium) intézmény esetén a szakgimnáziumi képzésekben oktatók bérére is vonatkozik az átlagban 30%-os béremelés?

## Kérdések a 2020. 03. 17-én, a Katolikus Pedagógiai Intézetben tartandó szakképzési tájékoztatóhoz

A Kormány a szakképzési alapfeladat tekintetében döntött a 30%-os béremelésről, ez pedig kizárólag az oktatóként foglalkoztatott, szakképzési alapfeladatot ellátó munkavállalók tekintetében áll fenn. A szakgimnáziumi képzés köznevelési alapfeladat, így az ott oktató pedagógusokra az Nkt. és végrehajtási rendeletei pedagógusokra vonatkozó szabályai az irányadók.

- A többcélú szakképző intézmény esetében a béremeléshez szükséges finanszírozást arányosan kapja-e az intézmény (olyan mértékben, mint a szakképzés százalékos része)?

Nagyságrendileg igen. A számítás pontos módját a PM határozza meg.

- Az óraadónak mennyi lehet a maximális óraszám? Az alábbi rendelkezés utal arra, hogy az óraadók 14 óránál többet is vállalhatnak: 51. § [Az oktatói testület] (4) Az óraadó – ide nem értve a heti tizennégy foglalkozásnál többet tanító óraadót – az oktatói testület döntési jogkörébe tartozó ügyekben – a (2) bekezdés 8. és 9. pontja szerinti ügyek kivételével – nem rendelkezik szavazati joggal.

Az óraadó maximális óraszámát sem az Szkt., sem az Szkr. nem korlátozza.

- Van-e kritérium a szakmai igazgatóhelyettes esetében? Kell-e neki rendelkeznie ágazati vagy a tanított szakmákhoz kapcsolódó képzettséggel? Azaz pl. lehet-e közismereti képzettségű pedagógus szakmai igazgatóhelyettes?

Az igazgatóhelyettes, így a szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes kinevezésének követelményeit is az Szkr. 127. §-a és az alapján az Szkr. 134. § tartalmazza. Mivel a közismereti oktatásban a közismereti tantárgy oktatója is oktatói munkakörben van foglalkoztatva, így a szabályozás annak lehetőségét nem zárja ki, hogy közismereti képzettségű oktató szakmai igazgatóhelyettes legyen, ugyanakkor fontos annak mérlegelése, hogy a jelöltnek van-e tapasztalata a szakirányú oktatásban, a vállalati kapcsolatokban, el tudja-e majd látni jó színvonalon ezt a feladatot..

- Nem egyértelmű számunkra, hogy a jubileumi jutalom csak a 15 éves időszakra szólhat, vagy tovább él a 25, 30 és 40 éves jubileumi jutalom is. Ezekre az időszakokra is jár a jutalom?

Jubileumi jutalomra az Szkt. 127. § (7) bekezdését kell alkalmazni. A jubileumi jutalomban való megállapodás a munkáltatói és a munkavállaló közös akartelhatározása. Ez alól az átalakításnál fennálló jogviszonnyal rendelkező alkalmazott a kivétel, az ő esetében a korábbi feltételekkel kötelező a jubileumi jutalom biztosítása. Ezt meghaladóan az Szkt. ugyanakkor nem korlátozza a jubileumi jutalom biztosítását, csupán annyit mond, hogy legalább 15 éves munkaviszony után adható. A jubileumi jutalom gyakoriságát, mértékét, kifizetésének körülményeit ezt meghaladóan a munkáltató határozza meg.

- Jól értelmezzük, hogy a többcélú intézmények esetében

## Kérdések a 2020. 03. 17-én, a Katolikus Pedagógiai Intézetben tartandó szakképzési tájékoztatóhoz

- többcélú köznevelési intézménynél mindenki pedagógus lesz és a 326-os előmeneteli rendszer szerinti életpályán marad
- többcélú szakképzési intézménynél mindenki oktató lesz és az Sztv alapján értékelődik? (még akkor is, ha általános iskolai tanítóról van szó)?

A köznevelési intézmény és a szakképző intézmény egy-egy önálló jogi személyiségtípus. Mindkettő esetében lehetőség van az alapfeladatellátás vegyes meghatározására is, ilyenkor a köznevelési intézmény és a szakképző intézmény többcélúként működik, ugyanakkor továbbra is köznevelési intézmény, illetve szakképző intézmény marad, hiszen jogi személyisége ez alapján áll fenn.

A köznevelési intézményre az Nkt., a szakképző intézményre az Szt. az irányadó. A többcélú szakképző intézmény esetében az Szt. 40. § (1) bekezdés d) pontja alapján van lehetőség pedagógus munkakör létesítésére a köznevelésialapfeladat-ellátás tekintetében. A pedagógus-előmeneteli rendszer kizárólag a pedagógus munkakörben foglalkoztatott munkavállalókra vonatkozik, az oktató esetében ugyanakkor a minősítésben való részvétel az Szt. 127. § (5) bekezdése alapján önkéntesen lehetséges, de ez nem váltja ki a minőségirányítási rendszer szerinti értékelését.

- A szakképző intézményekben számos mesterpedagógus lát el szakértői feladatokat az életpályamodellhez kapcsolódóan. Hogyan érinti ez a feladatmegszűnés az ő jövedelmüket?

A mesterpedagógust is a már ismertetett szabályok alapján kell besorolni és a munkabérét megállapítani.

- A pedagógus továbbképzési kötelezettség esetében: a szakmai és a közismereti oktatókra általánosan vonatkozik a négyévente 60 óra? Mi van azokkal, akik szakvizsgáztak vagy fognak szakvizsgázni? Az új Szt. a nyugdíjkorhatár előtti 5 évtől ad mentességet. Ez rosszabb, mint a mostani 55 éves kor.

Az Szt. szerinti továbbképzési kötelezettség az oktatóra vonatkozik tekintet nélkül arra, hogy mit tanít.

Azt ugyanakkor nem gondoljuk, hogy egy oktatónak „rossz” az, ha továbbképzésen vesz részt, folyamatosan frissíti tudását, és különösen elvárás ez a szakképzésben.

A többcélú szakképző intézményben a pedagógus munkakörben foglalkoztatott munkavállaló a pedagógus életpálya szerint teljesíti továbbképzési kötelezettségét.

- A kötelező óraszám feletti órák túlórák?

Az oktató munkaidő-beosztását az Szkr. 135. §-a szabályozza. Ez alapján a kötött munkaidő 22 óra, osztályfőnök esetében 21 óra. Ezt meghaladóan 32 óráig az oktató a munkaidejét az igazgató által

## Kérdések a 2020. 03. 17-én, a Katolikus Pedagógiai Intézetben tartandó szakképzési tájékoztatóhoz

meghatározott feladatokkal köteles tölteni. Ennek keretében az igazgató az oktatással összefüggő más feladat ellátásra kötelezheti az oktatót, ami nem minősül túlórának. A 32 óra feletti munkaidőt az oktató maga osztja be. A be nem töltött munkakörbe tartozó feladatot és a tartósan távollévő oktató helyettesítését az oktató külön megállapodással láthatja el.

### Képzésre vonatkozó kérdések (duális, érettségi, tagozat, ingyenesség stb.)

- A szakgimnáziumi iskolatípusban lévő szakmák esetén is szervezhető-e duális képzés, vagy ez csak a technikai képzésekre vonatkozik?

A szakgimnázium köznevelési intézmény, amelyben nem a szakmajegyzék szerinti szakma oktatása zajlik, így duális képzésre nincs lehetőség.

- A sikeres szakmai érettségi rész szakképesítésnek számít? Nappali tagozaton tanulhat tovább?

Az új rendszerben nincs szakmai érettségi vizsgatárgy, a tanuló a 13. év végén teszi teljessé az érettségi vizsgáját, amelynek kötelező ötödik vizsgatárgyát váltja ki a technikai vizsga. Nappali rendszerben, tanulói jogviszonyban 25 éves korig lehet tanulni (akár a második szakmát is).

- 2020. szeptemberétől a felnőttképzési jogviszonyban lévő tanulók mikor tehetnek szakmai vizsgát, ha rövidebb idő alatt teljesíti az előírt követelményeket?

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a szakmai vizsgát az akkreditált vizsgaközpont által kiírt vizsgaidőpontokban teheti le. Ez az Szkr. 262. § (1) bekezdésében meghatározott vizsgaidőszakokat jelenti.

- A sikeres mellék szakképesítés megszerzése, de esetleges sikertelen érettségi vizsga esetén a szakképzettséget igazoló bizonyítványt a tanuló nem kapja meg, Ha elkezd egy nappali tagozatos képzést, de időközben megszerzi az érettségi bizonyítványát, ezzel a szakképesítését is, folytathatja a nappali rendszerű tanulmányait?

Az új rendszerben nincs mellék-szakképesítés, de a régi törvény szerint sem kellett a mellék-szakképesítést önálló szakmának venni, azaz nappali rendszerben folytatható a képzés.

- Van-e különbség a szakképző iskolák és a technikumok ágazati alapoktatása között tartalmi és mélységi szempontból? Ha igen (feltételezhetően a technikai javára) akkor a szakképző iskola felől, hogy járható át a rendszer az ágazati alapvizsgát követően?

Elvben nincs különbség az ágazati alapozó oktatásban a két iskolatípus között, a vizsgakövetelmények is azonosak, mivel az alapozó oktatás célja szerint gyakorlatorientált, az ágazat alapjait mutatja be, felkészít a szakma tanulására. Természetesen az iskolák szakmai programjai eltérőek lehetnek valamelyest, így elképzelhető, hogy egy technikumban mélyebb ismereteket szerezhettek a diákok,

## Kérdések a 2020. 03. 17-én, a Katolikus Pedagógiai Intézetben tartandó szakképzési tájékoztatóhoz

ez esetben – ugyanúgy, ahogy a közismereti tárgyak tekintetében is – egyéni felkészítéssel, különbözeti vizsgálattal hidalható át a tartalmi különbség. Másrészt, ha egy tanuló a szakképző iskolában kezdi a tanulmányait, a 9. évfolyam végén leteszi az alapozóvizsgát, és ekkor megy át a technikumba, ott még egy évig alapozó képzésben vesz majd részt, így a szakmai ismeretekben inkább előrébb jár.

- Mikor várható a programkövetelmények megjelenése?

Már az anyagok ellenőrzésének utolsó lépéseinél tartunk, néhány héten belül, a KKK-k megjelenését követően rögtön közzé tesszük a programkövetelményeket is.

- Nem világos a szövegből, hogy mit értünk szakirányú képzésen! Csak a szakmai gyakorlatot, vagy a szakmai gyakorlatot és az elméletet együtt? Mintha keverednének a fogalmak a szövegben.

Az Szt. az elméletet és a gyakorlatot egyértelműen a szakirányú oktatás alá sorolja. Az új rendszerben nincs külön elmélet és gyakorlat. Szakmai ismeret van, amit ágazati alapoktatásban és szakirányú oktatásban kell megtanítani. Ez utóbbi tekintetében vagy az iskolában vagy a duális képzőhelyen.

- A duális képzőhely kap-e valamiféle támogatást a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók bérének finanszírozására, vagy azt teljes egészében neki kell kigazdálkodnia?

Adókedvezményt kap a szakképzési hozzájárulás tekintetében az Szt. 107. § (2) bekezdése szerint.

- Ha jól értelmezzük, akkor a gimnáziumból, vagy a más ágazati képzésből érkezőknek továbbra is megmarad a nappali képzésben a szakképzési lehetősége 1/13. és 2/14. osztályban.

Ehhez kapcsolódó kérdés, hogy azok, akik még a szagimnáziumban benn lévő tanulók - tehát akik a mostani SZVK-k szerint képződtek, nekik lesz lehetőség, hogy saját választásuk szerint inkább a technikus képzésbe kapcsolódjanak be? (Ennek előnye a továbbtanulás szempontjából lenne számukra –emelt érettségi) Ez esetleges különbözeti vizsgákkal megoldható? (valahogy annak mintájára, ahogyan az eddigi 5/13-as osztályokat „becsatlakoztattuk” a 2/14-es, más SZVK. szerint képződő osztályokhoz? Ha egy most 12. évfolyamos diák nem akar 5/13. osztályba menni, hanem jobbnak látná az új rendszerben tanulva 1/13-2/14. osztályt választani, akkor ezt megteheti? (szakirányban akar szakmát szerezni, nem szakmaváltásról van szó)

## Kérdések a 2020. 03. 17-én, a Katolikus Pedagógiai Intézetben tartandó szakképzési tájékoztatóhoz

Idén szeptemberben ez a lehetőség még nem reális (különösen azért is, mivel a 2/14. évfolyam is a régi szvk-k szerint megy), de a következő tanévben már lehetséges, sőt, kifejezetten előnyös választás, célszerű lesz az iskolának felajánlania ezt a lehetőséget.

- A 2/14. osztályban végzők szakmai vizsgája is emelt szintű érettséginek fog számítani? Ekkor számukra Tanúsítványt is ki kell állítani?

Az érettségi utáni képzésben részt vevők teljes, öt tárgyas érettségivel érkeztek eleve a képzésbe, így ez a szabály csak a technikumban érettségizőkre tud vonatkozni. Hogy a felsőoktatás elfogadja-e a később szerzett technikus oklevelet az emelt szintű érettségi vizsgatárgy helyett, erről még folynak az egyeztetések a felsőoktatási szakterülettel.

- Iskolarendszerben tanuló, régi értelemben vett esti tagozatos tanulókra vonatkoznak a kérdések:
  - Jól értelmezzük, hogy ők tanulói jogviszonyba nem kerülnek, hanem felnőttképzési szerződést kell velük kötni?

Attól függ, hogy milyen képzésben vesz részt. Szakmai oktatásban 25 éves korig tanulói jogviszonyban lehet, amennyiben nappali rendszerben jár iskolába (azaz „főtevékenysége” szerint tanuló), ezt meghaladóan csak felnőttképzési jogviszonyban [vö. Szt. 53. § (2) bekezdése]. Szakmai képzésben és érettségire felkészítő 2 éves képzésben életkortól függetlenül csak felnőttképzési jogviszonyban [vö. Szt. 53. § (3) bekezdése].

- A beszámítások, felmentések után maradt képzési időben számukra nem kell szerveznünk kontakt órát?

A felnőttképzési jogviszony keretében folyó szakmai oktatásban történő beszámítás lehetőségét az Szt. 53. § (4) bekezdése rendezi. A tanulmányi kötelezettség teljesítését követően tehet a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai vizsgát. Szakmai képzésben az iskola a képzési programban határozza meg a szakmai képzés elvégzésének követelményeit.

- Hogyan fog az iskola utánuk „normatívát” kapni?

A finanszírozás rendszerét a rugalmasabb szabályozás miatt nyilván át kell alakítani valamelyest, a pontos formáról, megoldásról még folynak az egyeztetések a társtárccákkal.

- Az ő hiányzásait nem is kell vezetnünk?

## Kérdések a 2020. 03. 17-én, a Katolikus Pedagógiai Intézetben tartandó szakképzési tájékoztatóhoz

Ez az értelmezés nem vezethető le az Szkt.-ből. A szakmai programban és a felőtképzési szerződésben meghatározott követelményeket nekik is teljesíteniük kell, de nyilván nem pontosan úgy, mint egy nappalis tanulónak.

- Ha egy osztályból két szakmába kapcsolódhatnak be a diákok, akkor a szakmai programban szabályozhatja az intézmény a szakmaválasztás szabályait annak érdekében, hogy közel arányos legyen a szakmaválasztás? (ne forduljon elő, hogy az egyik szakmára 31 fő jelentkezik, a másikra csak 1 fő)

Igen.

- Mit jelentenek pontosan a Vhr. 115§-118§ között található felkészítések? Ezeket iskolai szinten heti egy órában, vagy évfolyamonként vagy osztályonként kell megszervezni? Ki lesz itt az együttműködő szervezet?

Ezek a szabályok a tehetségkibontakoztató és a felzárkóztató foglalkozások megszervezésének követelményeit határozzák meg a köznevelési intézményre vonatkozó szabályozással azonosan. A jelenlegi rendszerben is ezen szabályok érvényesülnek, ebben az új rendszerben változás nem történik.

- A jogszabályokban nem találtunk a magatartás és szorgalom jegyekre utaló részt. Ezeket nem osztályozzuk a szakképzésben? Illetve többcélú intézménynél más osztályokban sem?

Igen, a szakképzésben nincs magatartás és szorgalom értékelés. A köznevelésialapfeladat-ellátásra (pl. gimnáziumi osztály) az Nkt.-t kell alkalmazni, tehát itt kell értékelni.

- Hány alapszakma megszerzése ingyenes pontosan az iskolarendszerű képzésben?

Legfeljebb kettő, a második esetében maximum három tanévig. Nem számít önálló szakmának a munkakör magasabb színvonalon történő ellátása céljából a meglévő részsakmát magában foglaló szakmára történő felkészítés és szakmai vizsga letétele.

- Felmenő rendszerben folytatható-e az eddig meghirdetett szakképesítés ráépülés 15. évfolyamon? Konkrétan a vállalkozási mérlegképes könyvelő képzés felmenő rendszerben (a most 5/13. illetve 14. évfolyamos tanulók számára) szervezhető-e 2020. szeptemberétől? Vagy például a régi OKJ szerinti ráépülés (Ápoló)?

Nem, a ráépülés nem folyamatos tanulói jogviszonyban követi a szakképesítést, így nem folytatható nappali rendszerben a képzés (ingyenes képzés keretében igen), csak szakma tanulására lehet nappali rendszerben benn maradni.

- Ha egy tanuló az idén megszerzi az első szakképesítését és szeretne további szakképesítést

## Kérdések a 2020. 03. 17-én, a Katolikus Pedagógiai Intézetben tartandó szakképzési tájékoztatóhoz

is szerezni, akkor erre milyen módon lesz lehetősége a 2020/2021-es tanévben?

**Az Szkt. alapján a második szakma is megszerezhető. 25 éves korig akár nappalin, tanulói jogviszonyban is.**

- Beszámíthatók-e a korábbi szakképesítése során szerzett ismeretek azonos ágazat esetén?

**Az Szkt. 62. §-a alapján igen.**

- Pl. elvégezhető-e a háztartási gépszerviz szaktechnikus szakképesítés-ráépülés az erősáramú elektrotechnikus szakképesítés után, vagy az automatikai technikus elvégezhető-e és milyen feltételekkel az erősáramú elektrotechnikus képzést?

**Korábbi formájukban nincsenek ráépülések. Egy részük beépült valamelyik alapszakmába, más részük programkövetelményes szakmai képzésként lesz elérhető. A tartalmak összenézésével lehet megtalálni a jó megoldást.**

- A 2019/2020-as tanévben előkészítő évfolyamot végzett SNI-s tanulók számára a 2020/2021-es tanévben a 2016-os speciális kerettanterv (OKJ), vagy az új szakmajegyzék szerinti képzés indítható?

**Az Szkt. 125. § (3) bekezdése alapján csak az új rendszerben folytathatja a tanulmányait az előkészítő évfolyamon a 2019/2020-as tanévben részt vett tanuló.**

- Részzakképesítés épek számára is szervezhető a jövőben alapító okirat módosításával, ha jelenleg nincs a 3 éves szakképzési megállapodásban?

**Részzakmára épek számára szakképző iskolában nem szervezhető képzés, kizárólag a műhelyiskolai képzésben. Az alapító okirat nem fogja tartalmazni a továbbiakban a folytatható szakmák, részzakmák meghatározását. A nem állami szakképző intézmény a szakma, részzakma megszerzésére a fenntartói megállapodás alapján jogosult. Az átmeneti időszakban az Szkt. 127. § (2) bekezdését kell alkalmazni.**

- Részzakképesítés eddig az SNI-s tanulók számára korlátlan ingyenességgel volt elérhető. Ez megítélésünk szerint továbbra is fennáll, ugyanakkor a szakképzési megállapodásban csak 2 részzakképesítést engedélyeztek. Miként járhatunk el a jövőben tervezéskor?

**Az Szkr. 3. § (2) bekezdése szerinti eljárásban kapott engedély alapján lehetséges.**

- A 9-10. évfolyamon alapozó oktatás történik majd, utána a szakirányú oktatás a 11-12. évfolyamon. A nem állami fenntartású iskolában csak akkor történhet szakirányú oktatás, ha azt a kamara – a mi esetünkben a MESZK – támogatja? Tehát ez azt jelenti, hogy a tanuló a 11. tanévét már a duális képzőhelyen kezdi választott szakmájának megfelelően. Vagy is az iskolákban megszűnik a 11-12. évfolyamon a szakmai képzés és csak közismereti oktatás lesz?

Ha nem támogatja a kamara az adott iskola képzését, akkor nincs szakképzés az adott



## Kérdések a 2020. 03. 17-én, a Katolikus Pedagógiai Intézetben tartandó szakképzési tájékoztatóhoz

iskolában?

Nem igazán értem a kérdést. A szakirányú oktatás a 11–13. évfolyamon van, és történhet a duális képzőhelyen vagy az iskolában. A kamarának a szakképző intézmény tekintetében nincs hatásköre.

- Hogyan valósulhat meg a közismereti oktatás, ha az osztály felét tudják csak cégek duális formában, különböző napokon fogadni?

Az intézményvezető felelőssége, hogy a közismereti oktatást az Szkr. 236. §-ának figyelembevételével szervezze meg. Ezekon a napokon a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a duális képzőhelyen munkavégzésre nem kötelezhető.

- Vannak olyan szakmák, és régiók, ahol nagyon kicsi annak az esélye, hogy a duális képzés megvalósul. Éri-e bármilyen hátrány emiatt az iskolát?

Nem. Ugyanakkor, ha ez tömeges, felmerülhet, hogy valóban jó-e az iskola képzési szerkezete, hogy ha az adott térségben nem szívják fel a vállalatok az adott szakmában képzetteket.

- Egyházi intézmény csatlakozhat-e Szakképzési Centrumos ágazati képző központ-hoz a gyakorlat oktatásának céljából?

Ha az „egyházi intézmény” az Szkt. 81. § (1) bekezdése szerinti formában működik, akkor igen.

- Mindennapos testnevelés óra hogyan lesz megszervezve, ha mondjuk 12. évfolyamon 2 nap gyakorlaton van a diák? Ebben az esetben elégséges 3 óra megtartása?

A mindennapos testnevelést az Szkt. 35. § (5) bekezdése és az Szkr. 119. §-a alapján kell megszervezni.

A testnevelés óra szakirányú oktatásban való megszervezésére vonatkozó mintát a programterv fog tartalmazni az Szkr. 13. § (3) bekezdés b) pontjával összhangban.

- 2 szakma megszerzése ingyenes. Akár ugyan abban az intézményben is? Tehát például az első szakma 9-13 év technikumban, és az érettségije után beiratkozhat egy másik, 2 éves szakképzésre egy másik ágazatba?

Igen.

- A hatályos Szakképzési Megállapodásban szereplő keretszámok túlléphetők-e 25%-al, amit a Megállapodás engedélyez, külön engedély nélkül?

Igen, a megállapodás hatályos, tehát az abban foglalt túllépésre van lehetőség.

- Informatika ágazatra megkapott keretszám terhére indítható-e másik informatika és távközlés ágazatba tartozó szakképesítés (eddig gazdinfó volt a kimenet, most szoftverfejlesztőt hirdettünk meg)

Igen, a Megállapodás módosítása szerint.

- Mikorra várható a szakképzési kerettervek kiadása, az óraszámstruktúra meghatározása?

## Kérdések a 2020. 03. 17-én, a Katolikus Pedagógiai Intézetben tartandó szakképzési tájékoztatóhoz

Szakképzési kerettanterv az új rendszerben nincs.

Az összesített óratervre vonatkozó ajánlást a programkövetelmény fog tartalmazni az Szkr. . § (3) bekezdés b) pontja szerint.

- A hittan órák a kötelező óraszámkeretbe tervezhetőek-e? Ha nem, akkor nem valósul meg óraszámcsökkenés!

Ha a szakmai programban a hittan, mint tantárgy szerepel, akkor igen.

- Mit jelent pontosan a képességkibontakoztató felkészítés és az integrációs felkészítés? Tantárgyanként, osztályonként kell megvalósítani? Heti hány órát jelent ez?

I. erre vonatkozó korábbi azonos tartalmú kérdésre adott választ

- Mikor lesz megfelelő szakmai tananyag a tanításhoz? Írnak-e tankönyvet, feladatgyűjteményt? Vagy továbbra is elvárják az oktatóktól, hogy saját szabadidejükben állítsák össze a tantervet, tanmenetet, feladatgyűjteményt és vásároljon szakirodalmat, könyveket? Eddig sem voltak szakmai tankönyvek hogyan lesz ezután?

Digitális tananyag-fejlesztés zajlik, ennek eredménytermékei is reményeink szerint mielőbb elérhetőek lesznek.

### Vizsgáztatás

- A szakmai vizsga díja max. 50 000 Ft/fő. Ezt utólag megtérítik a Vizsgaközpontnak. Ez azt jelenti, hogy a Vizsgaközpont ezt beárazza, s ennek megfelelő összeget térítenek meg neki a vizsga után.?

Igen.

- Vhr. 354-es paragrafusával kapcsolatos kérdés:

*„A 2020. május 31-ét megelőzően létesített tanulói jogviszony keretében szervezett szakmai vizsgára e rendeletet 2020. szeptember 1-jétől kell alkalmazni. Az ezt megelőzően szervezett szakmai vizsgát – a (2) bekezdésben meghatározott eltéréssel – a komplex szakmai vizsgáztatás szabályainak és a szakképzési feladatot ellátó hatóság kijelölése és a szakképzési hatósági feladatok ellátása szabályainak e rendelet hatálybalépését megelőző napon hatályos rendelkezései szerint kell lebonyolítani azzal, hogy a szakmai vizsga idegen nyelven a 272. § (5) bekezdése szerint szervezhető meg.”*

- Ez azt jelenti, hogy jövő májustól (idén októbertől) már az új típusú vizsgarendszer lesz? Függetlenül attól, hogy ők még más kerettantervek alapján készülnek?

A vizsga formája az új típusú lesz, a tartalma régi.

- 2020. szeptemberétől, a 13. évfolyam tanulóit már egy új projektfeladat vizsgára kell felkészíteni? Mikor ők beiskolázásra kerültek 2016-ban, az akkor újonnan kidolgozott

## Kérdések a 2020. 03. 17-én, a Katolikus Pedagógiai Intézetben tartandó szakképzési tájékoztatóhoz

szakmai program szerint tanítottuk őket. Ebben a programban még szó sem esett projektfeladatról.

### Szkr. 354. § (3) bekezdése

„(3) Az Szkt. 125. § (5) bekezdése szerinti szakmai vizsga esetén

a) a 260. § (1) bekezdés a) pontja szerinti interaktív vizsgatevékenységnek minősül a szakképzésért felelős miniszter által a Kormány adott ágazatért felelős tagjának egyetértésével, a tanulóra irányadó szakmai és vizsgakövetelmény szerinti tartalommal kiadott központi írásbeli vagy központi gyakorlati vizsgatétel alapján lebonyolított vizsgatevékenység,

b) a tanulóra irányadó szakmai és vizsgakövetelmény szerinti tartalommal készített gyakorlati feladatsor és központi szóbeli vizsgatételsor alapján lebonyolított szóbeli és a gyakorlati vizsgatevékenység együttesen minősül a 260. § (1) bekezdés b) pontja szerinti projektfeladatnak.”

Tehát formájában lesz kicsit más a vizsga, a régi képzések vizsgáit az szvk-ban előírt tartalommal kell megszervezni.

- Ki határozza meg, hogy milyen projektfeladatot kell megoldani, kidolgozni? Az iskola oktatója vagy központilag lesz meghatározva? Lesz-e a felkészüléshez megfelelő tankönyv vagy egyéb segédanyag?

Az Szkt. 260. § (3) bekezdése alapján az akkreditált vizsgaközpont, illetve a KKK.

- Az oktatóknak is fel kell készülniük erre a fajta vizsgára, vizsgáztatásra. Lesz-e az oktatóknak központilag kiadott könyv, felkészítő tanfolyam, stb?

Igen, tervezünk módszertani anyagot is, képzést is.

- A projektfeladatot a vizsganapján kell elkészíteni, vagy a tanévben folyamatosan készül és az elkészített vizsgadarabot kell bemutatni azt megvédeni?

Ez a projektfeladat jellegétől függ.

- A projektfeladatot egyénileg, vagy teamekben (2-3 fő csapat) is el lehet készíteni?

Lehet csoportban is, a KKK-ban meghatározottak szerint.

- Elképzelhető egy olyan szervezeti felépítés, ahol egy egyházmegyei fenntartónak egy akkreditált vizsgaközpontja van, és a szakképző iskolákban van vizsgaközponti telephely, ahol vizsgáztathatják a diákokat az iskolában oktatott szakmákban?

## Kérdések a 2020. 03. 17-én, a Katolikus Pedagógiai Intézetben tartandó szakképzési tájékoztatóhoz

Ha a NAH akkreditációja keretében meghatározott feltételek valamennyi telephely esetében biztosítottak, akkor ennek vélhetően nincs akadálya, egyik jogszabály sem zárja ki.

- Az Sztv 125 § (9) alapján a többcélú köznevelési intézmény szervezhet vizsgát 2026-ig? Az ilyen intézmény válhat akkreditált vizsgaközponttá?

Nem, mert ő nem szakképző intézmény. De – tekintettel az alacsony számú vizsgára – vélhetőleg nem is indokolt önálló vizsgaközpont létrehozása.

- Az iskola tanműhelyekkel rendelkezik. A szakmai vizsgák nagy részét az iskolában szerveztük. Ezt az elkövetkező években is szervezhetjük, bonyolíthatjuk?

Az Sztv. 125. § (9) bekezdése alapján átmenetileg igen, ezt követően kizárólag akkor, ha az iskola akkreditált vizsgaközpontnak is minősül.

### Többcélúsággal kapcsolatos kérdések

- Mi egy olyan többcélú intézmény vagyunk, ahol 3, különböző címen (telephelyen) lévő tagintézmény működik: középiskola (technikum + gimnázium), általános iskola, óvoda. Egy OM azonosítóval, de három telephelyi azonosítóval (001, 002, 003) működünk.  
A kérdés, hogy a létszamarányosításnál mi a viszonyítás alapja?
  - a.) szakképzés/középiskolai létszám
  - b.) szakképzés/tanuló létszám (általános iskola + középiskola)
  - c.) szakképzés/teljes tanulói és gyereklétszám (óvoda + ált. iskola + középiskola)?

Most elég a létszámokat csak 2019. október 1-i létszámnál vizsgálni, vagy itt is kell a 3 éves átlag?

Az Szkr. 43. § b) pontja alapján a szakképzés/teljes tanulói és gyereklétszám.

- Többcélú intézmény esetében a névnek tartalmazni kell/tartalmazhatja az intézménytípust, vagy csak a többcélúságot? Technikumot és gimnáziumot is működtető többcélú szakképző intézmény nevének például mit kell tartalmaznia? Jelen álláspontunk szerint „Széchenyi István Katolikus Üzleti Technikum és Gimnázium” lesz, ez megfelelő?

Az Szkr. 57. § (2) bekezdése módosításra kerül. Az új szöveg alapján több szakképzési alapfeladat ellátása, illetve többcélú szakképző intézmény esetén a névnek a legjellemzőbb szakképzési alapfeladata, illetve köznevelési alapfeladatra való utalást kell tartalmaznia.

- Mi lesz az intézmény alapfeladata technikumi szakképzés és gimnáziumi nevelés esetén? (szakképzési alapfeladat, vagy technikumi oktatás és gimnáziumi nevelés)

Az Sztv. 7. § 6. pontja alapján technikum esetén a technikumi szakmai oktatás, szakképző iskola

## Kérdések a 2020. 03. 17-én, a Katolikus Pedagógiai Intézetben tartandó szakképzési tájékoztatóhoz

esetén a szakképző iskolai szakmai oktatás. Valamint köznevelési alapfeladat lesz a gimnáziumi nevelés-oktatás.

- A többcélúság és a szakképzési statisztika alapján melyik törvény alá tartozik az intézmény a következő tanévtől (beiskolázás, oktatói foglalkoztatás, képzés ingyenessége, tanulók képzőhelyen történő foglalkoztatása) 236 fő teljes tanulói létszám esetén? (Ebből 33 szakközépiskola, 41 fő szakiskola.)

Az ilyen iskola kizárólag többcélú köznevelési intézményként működhet.

### Egyéb

- Némi ellentmondást tapasztalható a Vhr. 25. § (6) és a Sztv. 33§ 83) pontja között. Egyházi intézményeknek is kötelező a magyar címer, vagy használható a bélyegzőben a megszokott logó?

Az Szkr. 25. § (6) bekezdésében a címerre való utalást állami szakképző intézményekre korlátozzuk.

- Milyen módon kell egyeztetni a szakképzési centrumokkal az indított szakmákról? Az új együttműködési megállapodásokat e szerint az egyeztetés szerint kell megkötni?

Nem együttműködési megállapodás, hanem fenntartói megállapodás lesz a jövőben. A fenntartói megállapodást az Szkr. 92. §-a alapján kell megkötni, egyházi jogi személy esetében az Szkr. 92. § (3) bekezdésére is figyelemmel.

- A Felnőttképzési engedély elindításában kérnénk segítséget. Mily módon és hol kell kérvényezni?

Felnőttképzési tevékenységhez engedély kizárólag az Fktv. 2/A. § (2) bekezdése szerinti esetben van szükség, minden egyéb felnőttképzési tevékenység az Fktv. 2/A. § (1) bekezdése alapján csak bejelentésköteles.

A bejelentés, illetve az engedély iránti kérelem az Fktv. 3. §-a alapján a felnőttképzési államigazgatási szervnél tehető meg. Felnőttképzési államigazgatási szervként a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 34. § (1) bekezdése alapján a Pest Megyei Kormányhivatal került kijelölésre.

- Ellentmondás van a rendelet és az általános iskoláknak kiadott tájékoztató füzet között. Az asztalos az előbbinél a faipar ágazatban van, az utóbbinál a kreatívban! Melyik a valós? Hogyan, mikor lesz korrigálva?

A Faipar ágazatban van az asztalos.

## **Kérdések a 2020. 03. 17-én, a Katolikus Pedagógiai Intézetben tartandó szakképzési tájékoztatóhoz**

- A Szabóky-ösztöndíj rendszere felmenőleg még végigvihető (a kormányrendelet hatályon kívül kerül) vagy a most 9-10. évfolyamnál is az új típusú, minden szakmára vonatkozó ösztöndíjrendszer (munkabér) a mérvadó?

**Az Szkt. 125. § (3) bekezdés d) pontja alapján igen, felmenő rendszerben fut ki a Szabóky.**

- Az ITM és a megyei kormányhivatalok egymással ellentétes körleveleket küldenek ki az eljárási rendről a különböző megyékben (egy egyházmegye több megyéhez is tartozik). Van-e köztük egyeztetés? Fontos lenne az egységes eljárásrend.

**Jelenleg is zajlik az eljárásrend pontosítása, egységesítése, a Kormányhivatalok eljárására vonatkozóan is.**

- Szerencsésnek tartanák, ha a teendőket egyszerűsített formában az ITM időrendben, szerkezeti rendben csak ezekre koncentrálna a lehető leghamarabb nyilvánosságra hozna. Az egységes szerkezetű jogszabály erre nem minden esetben alkalmas.

**Hamarosan kiadásra kerül egy útmutató.**

- Milyen konkrét lehetőségeket lát arra, hogy a kisebb településeken lévő, duális képzőhelyet a közelben biztosítani nem tudó intézmények tanulói is megfelelő képzésben részesülhessenek?

**Ezt nyilván nem lehet röviden megválaszolni, de mindenképpen fontos a szakmai együttműködés más iskolákkal, illetve a környék vállalkozóival, hiszen ott kell majd elhelyezkedniük a képzésből kikerülő gyerekeknek. Fontos megtalálni azt a speciális területet, amelyben az iskola jó tud lenni, és amire a környéknek is szüksége van.**