Gyermekvédelmi protokoll és ifjúságvédelmi munka a miskolci Fényi Gyula Jezsuita Gimnáziumban és Kollégiumban

- egy alakuló gyakorlat bemutatása

P. Holczinger Ferenc igazgató

Radányi Judit
iskolapszichológus

Földházi Tamás tanár

Alapvető dokumentumaink – 1.

ETIKAI KÓDEX

<u>részletek</u>

- **Segítő, pozitív magatartást tanúsítok** mind az iskola elvei, mind kollégáim munkái, mind a növendékek jó szándékú kezdeményezései iránt,
- **Különös késztetést érzek az evangélium indíttatásai nyomán a gyengék és rászorulók védelmére**. A diákok és tanártársaim személyiségét tisztelem, minden megalázást kerülök.
- Az otthoni családi közösség békés, belső harmóniájának megtartása és támogatása érdekében (…) **vigyázok a szülők tekintélyének megóvására, kulcsfontosságú nevelő szerepük megbecsülésére.**

Alapvető dokumentumaink – 2.

„GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM”: rögzíti a megelőzés és problémamegoldás feladatait.

„VÉSZJEL PROGRAM” : tartalmazza a felderítéshez és a megelőzéshez szükséges korai információ biztosítását és biztonságos kezelését.

„GYERMEKBÁNTALMAZÁS MEGELŐZÉSE ÉS KEZELÉSE”: rögzíti a súlyos esetek megelőzésének és kezelésének feladatait.

Kiegészítő dokumentumok

- Pedagógiai Program
- A sajátos nevelésű igényű gyermekek oktatása (PP)
- **Szeretetszolgálati program**
- Tanulásmódszertani program
- Iskolai lelki nevelés programja, iskolalelkész feladatai
- Iskolaorvosi és védőnői szolgálat
- Iskolapszichológia
- Iskolai szexuális nevelés (kidolgozás alatt)
- Prevenciós stratégia (PP)

Nyilvánosság

- Etikai kódex
- Etikai Kódex katolikus iskolák számára
- Ifjúságvédelmi szabályzat
- Gyermek és Ifjúságvédelem

jezsu.hu

Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium és Kollégium

WebKapcsolat

Dina | Étlap | E-learning | Naptár

AKTUÁLIS | ISKOLÁNKRÓL | NEVELÉS/OKTATÁS | EGYÜTTMŰKÖDÉS | FELVÉTELIZŐKNEK

ETIKAI KÓDEX ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI SZABÁLYZAT

Az iskola hívatás- és küldetésnyilatkozata alapvetően meghatározza azt az erkölcsi irányvonalat, amit intézményünk elkötelezetten követni kíván. Etikai Kódexünk a Magyar Katolikus Püspöki Kar által kiadott pedagógusi etikai kódexet tekinti példának.

A Szent Ignác-i nagylelkűség ("magis") szellemében közreműködve közös hivatásunkban és küldetésünkben, a küldetésnyilatkozat szellemét elfogadva, mint a Jezsuita Gimnázium tanára és nevelője kötelezettséget vállalok a következőkre:

Tudomásul veszem, hogy a Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium és Kollégium vallásilag elkötelezett intézmény, ezért az iskola nevelési elveit támogatom, munkámban és életemben igyekszem ezeket az elveket követni.

Mellékletek: ETIKAI KÓDEX JEZSUITA ETIKAI KÓDEX KATOLIKUS ISKOLÁK SZÁMÁRA JEZSUITA GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM IFJUSÁGVÉDELMI SZABÁLYZATA GYERMEK_ES_IFJUSAGVEDELEM_2015.pdf

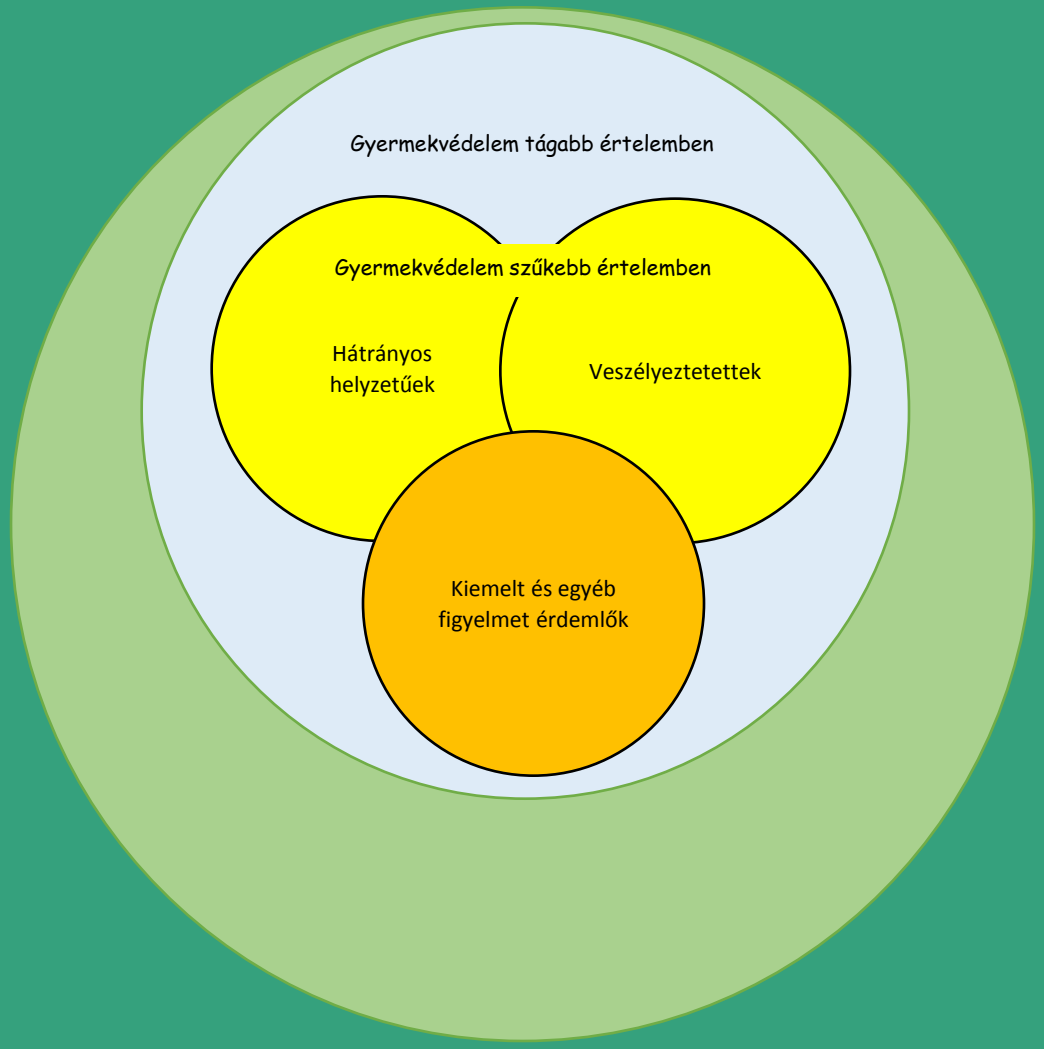
Bővebben...

Adottságok

- Az iskola tanulói létszáma: 670 fő (a következő években tovább bővül)
- Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű diákok
- Veszélyeztetett diákok
- SNI, BTM
- ?

Túl a szokványos „gyermekvédelmen”:

komplex gyermek- és ifjúságsegítés



„Nem az a baj, ha van probléma – az a baj, ha nem beszélünk róla.”

Kiemelt és egyéb figyelmet igénylő helyzet

kiemelt és egyéb figyelmet igénylő helyzet	**Olyan helyzet vagy állapot, amely a gyermek (iskolai vagy iskolán kívüli) életében problémát jelenthet.** **Ez a helyzet vagy állapot esetenként a hátrányos helyzet, veszélyeztetettség, SNI vagy BTM jellemzője vagy jelzése is lehet,** **illetve a hátrányos helyzet, veszélyeztetettség, SNI vagy BTM miatti hivatalos eljárás és ellátás mellett a gyermek problémája kiemelt vagy egyéb figyelmet is kívánhat az iskolától.** **Az, hogy egy helyzet „kiemelt" vagy „egyéb" figyelmet igényel-e, a gyermekkel közvetlenül kapcsolatban álló, a problémát jelző személyek, valamint a Diáktanácsadó team határozzák meg.**
jogi háttér	nincs (ill. esetenként ld. HH, V kategóriák); belső, iskolai megállapodáson alapul
ügyintéző és támogató személyek	A Diáktanácsadó team tagjai, ill. az általuk megbízott személyek.

Kiemelt és egyéb figyelmet igénylő helyzetek kategorizálása

I	**ISKOLÁVAL KAPCSOLATOS PROBLÉMÁS HELYZET**
I / t	tanulás, iskolai teljesítmény
I / v	iskolai viselkedés
I / k	közösség, társas kapcsolatok
I / e	egyéb
EÜ	**EGÉSZSÉGÜGYI ÁLLAPOTTAL KAPCSOLATOS PROBLÉMÁS HELYZET**
SZ	**SZEMÉLYISÉGGEL, VISELKEDÉSSEL KAPCSOLATOS PROBLÉMÁS HELYZET**
SZ / sz	személyes szokások
SZ / é	érzelmi - hangulati élet
SZ / d	devianciára utaló jelek
CS	**CSALÁDI ÉLETTEL KAPCSOLATOS PROBLÉMÁS HELYZET**
CS / é	életkörülmények
CS / sz	családszerkezet
CS / k	családi kapcsolatok
CS / n	nevelés
CS / r	régebbi élettörténet

Támogató hálózat - személyek

- 1. vonal: társosztályfőnöki rendszer/kollégiumi nevelőtanár – **cura personalis**
- Teljes állású iskolapszichológus
- Szakpszichológus
- Teljes állású iskolalelkész
- Teljes állású védőnő
- Tanulásmódszertani foglalkozások
- Fejlesztőpedagógus (SNI)
- 2 nevelési igazgatóhelyettes

A Diáktanácsadó Team

- Találkozás: heti rendszerességgel
- Jegyzőkönyv
- Titoktartás
- Preventív szemlélet

A Diáktanácsadó Team állandó értekezletének működése

1. AZ ESET FELVETÉSE: a testület tagjai vagy osztályfőnök vagy szaktanár

2. AZ ESET BESOROLÁSA

- a belső segítségek áttekintése
- külső segítség áttekintése (pl. családsegítő szolgálat, gyermekjólét, szakorvosi ellátás, pszichoterápia, stb.)

3. DÖNTÉS: konkrét teendők megbeszélése, ki miért felelős

……..

4. INTÉZKEDÉSEK: folyamatos vagy alkalmi segítő beavatkozások megvalósulása

……

5. REFLEXIÓ: nyomonkövetés és értékelés (a soron következő DT-értekezleteken és a félévek végén)

Problémás helyzet jelzése - űrlapterv

a gyermek neve, osztálya	Minta Manócska 7. c
osztályfőnök, társosztályfőnök	
szülők elérhetősége (ha az eset kezeléséhez szükséges)	

a jelzés időpontja	az eset(ek) kódja(i)	az eset(ek) meghatározása	egyéb információk
2015. nov. 20.	I / t	romló tanulmányi teljesítmény	több tárgyból is több elégtelen érdemjegy, pedig tavaly jeles tanuló volt 2 szaktanári figyelmeztetés
	I / v	rendszeres órai fegyelmezetlenség	
	CS / sz	szülők válófélben	

Problémás helyzet jelzése (folytatás)

A gyermek megsegítése érdekében javasolt tevékenység	A segítő beavatkozást végző személy (beosztás és név)	A segítő beavatkozás időtartama, gyakorisága	Megvalósult-e (igen/nem) Ha nem, milyen okból?
matematika korrepetálás	szaktanár (X. Y.)	a félév végéig heti 1 alkalom	igen
lelki támogatás	iskolalelkész	1 alkalom, ill. igény szerint	igen
iskolapszichológusi támogatás	iskolapszichológus	kb. 4 alkalom, ill. igény szerint	igen
szülőknek konzultációs lehetőség	klinikai szakpszichológus	1 alkalom, ill. igény szerint	nem (a szülők nem vették igénybe)
kideríteni, nem vált-e veszélyeztetetté az anyagi helyzet változása miatt	osztályfőnök (N. N.)	néhány héten belül	igen veszélyeztetetté vált, további intézkedést ld. ott

Problémás helyzetek – lehetséges eljárásmódok az osztályfőnök részéről

- osztályfőnök értesíti a szülőt (telefon, email) és lehetőleg személyes beszélgetést kér tőle
- az ofő által értesített szülő viszi a gyereket: háziorvoshoz, szakorvoshoz, iskolapszichológushoz, külső pszichológushoz
- az ofő értesíti az igazgatóhelyettest és/vagy igazgatót, az iskolapszichológust, iskolalelkészt, iskolaorvost, védőnőt – és a velük való konzultáció után hozzájuk küldi a gyereket, a szülő értesítésével

Problémás helyzetek – lehetséges eljárásmódok az osztályfőnök részéről

- az ofő által értesített ig. hely. vagy igazgató értesíti a megfelelő hatóságot, intézményt, jelenti a kötelezően jelentendőket (rendőrség, családsegítő, stb.)

- az ofő dokumentálja (ha kell, hivatalosan, egyébként a maga számára) az intézkedéseket, és figyelemmel kíséri az „átirányított” gyermek sorsát (igénybe veszi-e a szolgáltatást, megkapja-e az ellátást)

- tanulási zavar, SNI-gyanú esetén konzultál a megfelelő szaktanárral és az iskolapszichológussal, kivizsgálás szükségessége esetén a hivatalos iratokat az igazgatóhelyettessel és a szülő bevonásával intézi a szakszolgálati kivizsgálást

Problémás helyzetek – lehetséges eljárásmódok az osztályfőnök részéről

- a szakértői véleménnyel rendelkező SNI-sek fejlesztő pedagógiai ellátásba kerülését intézi a fejlesztő pedagógus kollégával, illetve ahol a gyermek pszichológiai megsegítését is tartalmazza a határozat, ott az iskolapszichológussal

- a tanulási problémás, de diagnózist nem kapott tanulókat tanulásmódszertani foglalkozásra, korrepetálásra irányítja

- a kollégisták esetében a nevelőkkel is konzultál a gyermekkel kapcsolatban
- a problémás gyermek nevelését is segítő osztályfőnöki munka

Támogató hálózat – speciális programok

- Drogmentes ifjúságért mozgalom
- Speciális osztályfőnöki órák
- Tematikus hétvégék (pl.: életmód hétvége)
- Szülői lelki és egyéb programok (közvetett)
- Tanári hatékonyságot elősegítő programok (közvetett)
- Examen
- Stb.

Közösség, közösség, közösség… (társas támogatás és „együttes élmények”)

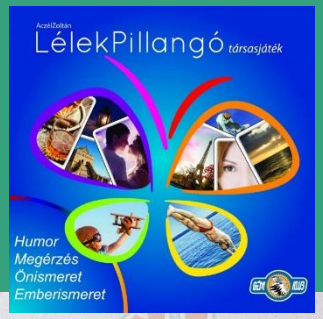
- Osztályközösség/iskolai közösség (H1)
- Lelki programok
- Közösségi hétvégék
- Kirándulások
- Iskolai kórus és színdarabok
- Színház, mozi, múzeum
- Nemzetközi projektek
- Stb.

További lehetőségek a komplex gyermek- és ifjúságsegítésben

- Digitalizálás
- Osztály-bemutatás a DT-értekezleten (osztályfőnökök), osztályfőnöki munka konkrét segítése
- Mentortanári rendszer bevezetése?
- Kortárssegítés?

További lehetőségek a komplex gyermek- és ifjúságsegítésben

- Speciális programok bővítése? Pl. „Boldog iskola”-projekt (Boldogságprogram)?
- Eszközbeszerzések (kommunkikációs és önismereti társasjátékok, közösségfejlesztéshez használható eszközök)
- Egyéb segítő hatáslehetőségek felkutatása, kiaknázása



Köszönjük a figyelmet!