

Szép Ernő: Én így szerettem volna élni

Én úgy szerettem volna élni
Minden halandóval beszélni
Mindenkinek nevét kérdezni
Mindenkinek szívét érezni
A járdán osztani virágot
Tegezni az egész világot
Megsímogatni ami állat
Érinteni minden fűszálat
Imádni végtelen sereggel
A napot ha fellángol reggel
És énekszóval összejönni
Az esti csillagnak köszönni
S testvéri csókkal hazatérni
Én így szerettem volna élni.

Királyházi túristaház falán:

Vándor, ki betérsz pihenni,
Itt úgy akarj majd élni,
Tudj a halandókkal beszélni,
Mindenkitől nevét kérdezni,
Mindenkinek szívét érezni,
Lelkedből osztani virágot,
Tegezni az egész világot,
Megsímogatni, ami állat,
Érinteni minden fűszálat,
Imádni végtelen kedvvel
A Napot, ha fellángol reggel,
És énekszóval összejönni,
Az esti csillagnak köszönni,
Mindenkor békességgel telni,
És testvéri csókkal hazatérni.
Vándor, ki betérsz pihenni,
Itt így akarj majd élni.

Erdei iskola vagy sem?

Gyakran tévesztik össze az erdei iskolát a **más jellegű tevékenységgel**, országjárással:

- Míg a **kirándulás** egy tájegység nevezetességeivel való közvetlen ismerkedést, a tananyaghoz kötődő érdekességeinek felkeresését célozza,
- addig az **erdei iskola** egy adott helyszínhez kötődik, kevésbé "mozgékony" műfaj. Inkább az elmélyülés, az adott táj minél többoldalú megismerése a célja.
- A **terepgyakorlat** elsősorban a terepen megszerezhető ismeretek elsajátítására, az ezekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére szerveződik.

Egyszerű terepgyakorlat lehet például egy

- tájékozódási gyakorlat
- iránymeghatározási gyakorlat,
- a településszerkezet vizsgálata,
- időjárási elemek észlelése, mérése,
- kőzet-, növény- és állathatározás,
- a felszínformák azonosítása,
- szennyezőforrások feltárása, kimutatása, mérések elvégzése.

Az erdei iskola programjába is illeszthetők terepgyakorlatok, de az ott folyó oktató, nevelőmunka többet kíván, mint a tanításunk szemléltetését a terepi valósággal.

- Nyilvánvaló, hogy nem lehet azonos a **szaktáborokkal**, hiszen azok a szünidőben szerveződnek.
- Nem nevezhetjük erdei iskolának az iskolában szervezett terepi programokat, témnapokat, **témaheteket**, illetve a különböző természetvédelmi, környezetvédelmi **akciókat sem**.
- **egymás után következő tanítási napokra** tegyük az erdei iskolai elfoglaltságot, hogy **legyen elegendő idő az "ott lét", a "máshol lét" élményét átérezni, tanítási hét egészére új környezetbe** költöznek a gyerekek.
- ugyanakkor **kiemeli a szokásos iskolai környezetből**, s ezzel az ahhoz kötődő szociális szerepekből is a tanulókat,
- Lehetséges azonban, hogy a **hosszantartó távollét mégis előnytelen, rontaná a program hatásfokát**.
- **"kijárós" erdei iskola kisebb költségű**, mint a "bentlakásos", klasszikus forma.
- **közösséget még nem tartják elég érettnek**
- **Az erdei iskola alkalmas arra, hogy olyan feladatokat adjon, amelyek megoldása a társakkal való kooperálás során lehetséges.**
- nem csak az osztálytársakkal kívánja meg a **megfelelő kommunikációt, hanem a vizsgált környezet szereplőivel is**. Az együttműködés tehát **interaktivitást** kíván.
- **az erdei iskolában a gyerekek nem nézői, szemlélői a történéseknek, hanem szereplői, olykor alkotói, rendezői.**
- az erdei iskola más élményt nyújt, mint a tanórai megszokott
- a **projektpedagógiai módszerek alkalmazására különösen kedvező az erdei iskola.**