

Dia sorsz.	Diához - jegyzet
2. dia	<p>Az ET 2020 stratégia keretrendszer egyik prioritásaként jelenik meg, hogy a 4 éves gyermekek részvételi aránya 95%-ra növekedjen az óvodai nevelésben.</p> <p>Ennek érdekében Magyarország kormánya jogszabályban rögzítette a 3 éves kortól kötelező óvodai ellátásban való részvételt.</p> <p>A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 8. § (1) bekezdése értelmében az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény.</p> <p>Magyarországon a három éves korra kiterjedő óvodakötelezettség 2015. szeptember 1-től került bevezetésre. Célja a fenntarthatóság és fejlesztés kontextusában a gyermekek, köztük a hátrányos helyzetű gyermekek intézményes nevelésének biztosítása minél korábbi életkorban.</p> <p>Hivatkozva az ET 2020 fent megjelölt prioritására, a 2016/2017. nevelési évben a 4 évesek óvodai részvételi aránya Magyarországon: 95,2 %.</p>
3. dia	<p>A program 2017-ben további 3,5 milliárd forintos központi költségvetési forrás erejéig pályázhattak a települési önkormányzatok óvodafejlesztési projektekre és gyermekétkeztetési infrastrukturális feltételek javítására. A következő években országosan több mint 100 milliárd forint fejlesztési forrás jut a bölcsődei és óvodai férőhelybővítésekre.</p>
4. dia	<p>A férőhely-bővítési pályázatoknak köszönhetően a 2010- ben 2487 óvodai intézményi szám 2017- ben 2863 óvodai intézményre emelkedett. Tehát további 376 új óvodai intézmény kezdte meg működését az elmúlt 7 évben Magyarországon.</p> <p>A tavalyi nevelési évre vonatkoztatott statisztikai adatok alapján 2863 óvoda működik hazánkban. Ez a növekvő tendencia az elkövetkező években is tovább emelkedik, a további vonatkozó pályázatoknak köszönhetően.</p>
5. dia	<p>Az alapítványi óvodák száma egy kisebb mértékű visszaesést követően, újra emelkedő intézményszámot mutat: jelenleg 165 óvoda működik alapítványi fenntartásban.</p>
6. dia	<p>Jól látható az egyházi fenntartású óvodai intézmények számának növekedése az ábrán:</p> <p>Szám szerint: 2010- ben a 141 óvoda működtetéséhez viszonyítva 2017- ben 124- óvodával több, azaz 265 óvoda működik egyházi fenntartás által.</p>
7. dia	<p>Ebből következően az is jól látható, hogy a katolikus fenntartású óvodák száma is folyamatosan emelkedik:</p> <p>A 2010- s adatokhoz képest, amikor 76 katolikus fenntartású óvoda működött hazánkban, 2017- ben (56 óvodával több) 132 re emelkedett ezen intézmények száma.</p>

8. dia	A 132 katolikus fenntartású óvodából 115 római katolikus óvoda : 2010- hez képest 44 óvodai intézménnyel bővült ez az intézménykör.
9. dia	A Görög katolikus óvodák száma 2010- től további 12 intézménnyel bővült.
10. dia	A katolikus egyház által vállalt köznevelési feladatrendszer hatékonyságát jól mutatják a növekvő gyermeklétszám mutatói : 2010-s adatokhoz viszonyítva jelenleg 5689 gyermeklétszámmal emelkedett a katolikus óvodába járó gyermekek száma, így jelenleg 12 911 kisgyermek vesz részt ezen óvodákban intézményi nevelésben.
11. dia	A 12 911 kisgyermekből 11 137 gyermek a római katolikus egyházi fenntartású óvodába jár . Ez a magas és emelkedő létszámadat a magyarországi római katolikus egyház által fenntartott óvodaszámhoz igazodik .
12. dia	A görög katolikus óvodába járó gyermekek száma is nagy arányban emelkedett az elmúlt 7 évben : 2010- hez képest további 1137 gyermekkel nőtt a görög katolikus óvodai részvétel , így jelenleg 1774 gyermek jár görög katolikus óvodába.
13. dia	2015 óta rendelkezünk gyakornok besorolású óvodapedagógus adatokkal, és a létszámuk ezen rövid időszak alatt nőtt . Kiemelten hangsúlyos az óvodapedagógus szakmát választó fiatalok motiválása , és elhivatottságuk fenntartása .
14. dia	Az óvodai nevelés szakmai színvonalát emelik a különböző nevelési területekre fókuszáló pályázati lehetőségek . A Zöld óvoda pályázatokon 2006 óta folyamatosan emelkedik a résztvevő és sikeresen pályázó óvodák száma: jelenleg 298 óvodai intézmény rendelkezik Zöld óvoda címmel. Az Európai országokban is megfogalmazódott az igény a kisgyermek környezet tudatos nevelésére , ebben a folyamatban hazánk élen jár, hiszen az Óvodai Alapprogram is hangsúlyozza a környezet tudatos nevelés fontosságát már az óvodai nevelés során. Számos jó gyakorlattal büszkélkedünk az adott területen, és a családokat is bevonó szemléletformáló programok száma is folyamatosan emelkedik.

	<p>Immáron harmadik alkalommal került kiírásra a Kincses Kultúróvoda cím pályázat, mely az óvodák és a kulturális intézmények hatékony együttműködésének erősítését célozza. Az óvodák kultúra közvetítő szerepe és a családok programba való bevonása segíti a kultúrkincsek átadását, megőrzését a hagyományok ápolása, illetve a kortárs művészetek megismertetés által.</p> <p><u>A pályázat keretében, a nyertes óvodák három évig viselik a Kincses Kultúróvoda címet, melyhez komplex módszertani programcsomagot, és anyagi támogatást is kapnak.</u></p> <p>A tavalyi 15 Millió forintos támogatási keretet a minisztérium 30 Millió forintra emelte, mellyel bővíthetett a nyertes pályázatok száma is.</p> <p>A támogatási összeg felhasználásáról, illetve a három évet felölelő kultúraközvetítő és együttműködő szerepvállalásról összegző beszámolót, illetve pénzügyi elszámolást készítenek az óvodák.</p> <p><u>A Zöld óvoda cím és a Kincses Kultúróvoda Cím pályázatát az Emberi Erőforrások Minisztériuma kiemelt pályázatokként támogatja.</u></p> <p>A Tempus Közalapítvány által meghirdetett mobilitási pályázatok (intézmények közötti mobilitás; stratégiai pályázat; partnerségi pályázat, munkatársi mobilitás) lehetőséget teremtenek az óvodák számára a külföldi óvodai gyakorlatok megismerésére, jó gyakorlatok átvételére, illetve a magyar óvodapedagógusok saját, egyéni óvodapedagógiai kompetenciáinak fejlesztésére, majd intézményükben a megszerzett tudás integrációjára.</p> <p>A modern neveléstudomány elősegítésének egyik legjobb eszköze a külföldi gyakorlati módszereke megismerésére, és a kitekintés, összehasonlítás igényének erősítése.</p> <p>Mindenkit buzdítok a pályázatokon való részvételre, örök élményt és új kapcsolatokat, módszertani jó gyakorlatokat szerezhetnek és adhatnak át általuk.</p>
15. dia	<p>Az Nkt. 3. számú melléklete tartalmazza a z óvodai dolgozók végzettségi követelményeit, melyből kiemelném az intézményvezetői feladatokhoz kapcsolódó szakképzettség előírásait: miszerint az óvodai nevelésben intézményvezetői feladatokat óvodapedagógus szakvizsga és pedagógus szakvizsga keretében megszerzett intézményvezetői szakképzettség feltételéhez köti.</p> <p>A pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezető szakképzettséggel a jogszabályok rendelkezései alapján egyenértékű:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a közoktatási vezető szakképzettség - a tanügy-igazgatási szakértői szakképzettség - a vezető óvodapedagógus szakképzettség - az óvodamenedzser szakképzettség. <p>Továbbá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés, -kistérségi tanügyigazgatás pedagógus-szakvizsgára felkészítés.

	Kiemelném még a pedagógiai asszisztens munkakörben dolgozó alkalmazottak középfokú végzettségére vonatkozó előírást.
16. dia	a NOKS alkalmazottak meghatározott óvodai alkalmazási feltételei és létszáma alapján kiemelném szintén a pedagógiai asszisztens munkakörre vonatkozó foglalkoztatási előírásokat, miszerint 3 óvodai csoportonként 1 ped.asszisztens foglalkoztatható, állami finanszírozási keretben.. A fenntartó döntésétől függően foglalkoztatható pl. pszichopedagógus az óvodában...
17. dia	Az Nkt. 31. § szerint, ha a nevelési-oktatási intézményt egyház vagy más nem állami szerv, nem önkormányzat tartja fenn, a fenntartó pályáztatás és további eljárás nélkül is adhat intézményvezetői megbízást, azaz nem kell alkalmaznia az Nkt. 67. § (7) bekezdésben és a 83. § (3) bekezdés e) pontjában foglaltakat, azaz: „Az intézményvezető kiválasztása nyilvános pályázat útján történik.”; illetve, hogy a Fenntartó a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi a (4) bekezdésben foglaltak véleményét... ugyanakkor az Nkt. 67. § (1) bekezdésben meghatározott feltételeknek ebben az esetben is meg kell felelnie a pályázónak: Hangsúlyozni szeretném, hogy az 5 év pedagógus munkakörben eltöltött szakmai gyakorlat igazolását a fenntartó készíti el – azaz a kiszámított idő alapján igazolja; illetve a 4. pont minden elemére kiterjedő igazolást szükséges a fenntartónak mellékelnie (legtöbbször érvényes munkaszerződésben ezek az adatok szerepelnek, de lehet a jelölt szöveget tartalmazó igazolás is a fenntartó részéről.
18. dia	Az Nkt. 69. § (1) bekezdése felsorolja mindazokat az óvodavezetői kötelezettségeket, a mely a szabályos intézményi működést, illetve a pedagógiai program jóváhagyását eredményezi.
19. dia	Ugyanezen paragrafus (2) bekezdése az óvodavezetők sokrétű felelősségét sorolja fel, amely egy igazán átfogó, rendszerszemléletű vezetői attitűdöt feltételez.
20. dia	A kötelező tanügyi-óvodai nyomtatványok és dokumentumok vezetése ugyancsak kihívást jelent a rengeteg egyéb folyamat között. A nyomtatványok közül kiemelném a csoportnapló dokumentumot, melyet jellemzően minden intézmény a saját pedagógiai programja és intézményi arculata alapján alakított ki és használ. Ugyanakkor az egyéni csoportnaplóknak is tartalmazniuk kell a következő kötelező elemeket: (Nkt. 91. §) - Az óvodai csoportnaplóban fel kell tüntetni az óvoda nevét, OM azonosítóját és címét, a nevelési évet, a csoport megnevezését, a csoport óvodapedagógusait, a megnyitás és lezárás helyét és időpontját, az óvodavezető aláírását, papíralapú dokumentum esetén az

	<p>óvodai körbélyegzők lenyomatát, a pedagógiai program nevét.</p> <p>(3) Az óvodai csoportnapló tartalmazza</p> <p>a) a gyermekek nevét és óvodai jelét,</p> <p>b)¹⁷⁶ a fiúk és lányok számának összesített adatait, ezen belül megadva a három év alatti, a három-négyéves, a négy-ötéves, az öt-hatéves a hat-hétéves gyermekek számát, a sajátos nevelési igényű gyermekek számát, továbbá azon gyermekek számát, akik bölcsődei ellátásban részesültek,</p> <p>c) a nevelési évben tankötelessé váló gyermekek nevét,</p> <p>d) a napirendet, a napirend szerinti tevékenységek időtartamát és a tevékenységeket,</p> <p>e) a hetente ismétlődő közös tevékenységeket tartalmazó hetirendet napi bontásban,</p> <p>f) nevelési éven belüli időszakonként</p> <p>fa) a nevelési feladatokat,</p> <p>fb) a szervezési feladatokat,</p> <p>fc) a tervezett programokat és azok időpontjait,</p> <p>fd)¹⁷⁷ a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységi formák tartalmi elemeit,</p> <p>fe) az értékeléseket,</p> <p>a hivatalos csoportlátogatásokat, a látogatás célját, időpontját, a látogató nevét és beosztását, a látogatás szempontrendszerét, az eredményt,</p> <p>h)¹⁷⁹ a feljegyzést a csoport életéről.</p> <p>A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentum az értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődés dokumentálását célozza.</p>
21. dia	<p>Egy új fogalom lépett be 2015. szeptember elsejétől az óvodai tanügyi fogalomtárba, mégpedig az óvodakötelezettség.</p> <p>A vonatkozó jogszabály értelmében minden 3. életévét betöltő gyermek óvodaköteles – azaz a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt.</p> <p>Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen, fővárosi kerületben, vagy ha a felvételi körzet több településen található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.</p> <p>Óvodai nevelésben vesz részt az az SNI gyermek, aki a társaival együtt nevelhető.</p> <p>Az óvodai nevelés keretein belüli fejlesztő nevelés megszervezése 2017. szeptember 1-i hatállyal megszűnt, így az már nem a</p>

	<p>köznevelés alap feladata.</p> <p>Korai fejlesztés keretében a szakszolgálat keretein belül történik meg a fejlesztő nevelés</p> <p>Helyette: 0-6 éves korig, korai fejlesztés keretében a szakszolgálat keretein belül történik meg a fejlesztő nevelés.</p> <p>20/2012 EMMI rendelet 11. §- a alapján</p> <p>„A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése esetén az óvoda pedagógiai programja a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet is tartalmazza”</p>
22. dia	<p>A 20/2012 EMMI rendelet 173. § (1) Az óvoda a hátrányos helyzetű gyermekek számára az oktatásért felelős miniszter által kiadott személyiségfejlesztő, tehetséggondozó, felzárkóztató program szerint óvodai fejlesztő programot szervez.</p> <p>Az óvodai fejlesztő programban az a gyermek vehet részt, aki a Gyvt. 67/A. § alapján, hátrányos helyzetűnek minősül.</p> <p>Az óvoda vezetője felveheti az óvodai fejlesztő programba azt a gyermeket is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.</p> <p>Az így felvehető gyermekek létszáma azonban nem haladhatja meg az adott csoportba felvett gyermekek létszámának tizenöt százalékát.</p> <p>Az óvodai fejlesztő program keretében - a gyermek igényéhez igazodva - biztosítja az óvoda</p> <p>a) a gyermek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatokat,</p> <p>b) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet,</p> <p>c) az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, amelyek a gyermekek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, és a gyermekek számára szolgáltatásokat biztosítanak.</p>
23. dia	<p>Az óvodakötelezett gyermekek nyilvántartását a jegyző végzi el.</p> <p>A 3. életévét betöltött gyermek óvodai nevelésbe történő beíratása a szülő felelőssége és kötelessége.</p> <p>Az óvodai felvételtől az óvodavezető ad tájékoztatást a szülők részére.</p> <p>Az egyházi fenntartású intézmények esetében a fenntartó - a szülő kérelmére és az óvodavezető, valamint a védőnő egyetértésével, a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek az ötödik életévét betölti felmentést adhat a kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, képességeinek kibontakoztatása, sajátos helyzete indokolja.</p>
24. dia	<p>Az Nkt. 8. § (4) bekezdése értelmében „A kötelező óvodai nevelés korai fejlesztésben és gondozásban is teljesíthető”</p> <p>Az óvodai nevelés keretein belüli fejlesztő nevelés megszervezése 2017. szeptember 1-i hatállyal megszűnt, így az már nem a</p>

	<p>köznevelés alap feladata.</p> <p>Korai fejlesztés keretében a szakszolgálat keretein belül történik meg a fejlesztő nevelés</p> <p>Helyette: 0-6 éves korig, korai fejlesztés keretében a szakszolgálat keretein belül történik meg a fejlesztő nevelés.</p>
25. dia	<p>A 20/2012 EMMI rendelet 63. § (1) bekezdése kimondja, hogy az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.</p> <p>Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét - szükség szerint, de legalább félévenként - rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat,</p> <p>Valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,</p> <p>c) a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,</p> <p>d) amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,</p> <p>e) a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,</p> <p>f) a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.</p>
26. dia	<p>A Pedagógus előmeneteli rendszer szakaszai továbbra is a Gyak. PedI. Ped II. Mesterpedagógus és kutatótanári fokozatok alkotják.</p> <p>A gyakornoki fokozat: 2 év gyakornoki idő leteltével kötelező minősítő vizsgával zárul – Ped I. fokozatba kerül.</p> <p>6 hónap a további gyak. idő, ha a ped. új munkaviszonyakor még nem tett sikeres minősítő vizsgát, és <u>nem rendelkezik 6 év szakmai gyakorlattal</u>.</p> <p>Pedagógus II. fokozat elérésére 6 év szakmai gyakorlat után önkéntes jelentkezéssel, vagy 9 év szakmai gyakorlat után kötelező jelentkezéssel kell élni. Minősítési eljárás keretében ez a fokozat is kötelezően megvalósítandó.</p> <p>Mesterpedagógus esetén a <u>jelentkezés feltételei változtak</u> – nem kötelező...</p> <p>Kutatótanári fokozat feltételei: 14 év pedagógiai gyakorlat, tudományos fokozta, szakmai publikáció, kutatótanári pályázat elkészítése.</p>
27. dia	<p>A minősítések során a következő táblázat segíthet a feladatok időbeli rendszerezéséhez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az óvodapedagógus az óvodavezetőnél jelzi jelentkezési szándékát a minősítésre (március 31-g) - Az óvodavezető rögzíti a jelentkezést az informatikai felületen (április 15-g) - Az <u>óvodapedagógus feladata a hibás,</u> vagy hiányos rögzítés újabb rögzítése az informatikai felületen (május 10-g) -A miniszter június 20-g döntést hoz a minősítési tervről - majd június 30-g értesíti a pedagógusokat, illetve az intézményvezetőket döntéséről

	<p>- Az Oktatási hivatal kijelöli a minősítési időpontokat, hozzárendeli a szakértőket, majd az érintetteket értesíti július 31-g.</p> <p>- Az óvodavezető, az intézményében dolgozó szakértő (k), szaktanácsadó (k) szakértői napját rögzíti szeptember 01-g.</p> <p>- Az óvodapedagógus november 25-g feltölti a portfólióját.</p>
28. dia	<p>A portfólió elkészítéséhez az OH honlapjáról aktuálisan érvényes Útmutató ad segítséget és szabályozást.</p> <p>A portfólió dokumentumai közül dólt betűvel jelöltem az értékelés során nem pontozott dokumentumokat – szakmai önéletrajz, illetve az int. környezet bemutatása (ezeket a szakértők információként alkalmazzák az értékelés során).</p> <p>Fontos kiemelnem, hogy a dokumentumok szerkesztésekor, a védést megelőző 3 év szakmai anyagai kerüljenek be a portfólióba, továbbá, hogy az óvodavezetői portfólióba fel kell tölteni a munkáltatói igazolást is!</p> <p>Törekedni kell a dokumentumok szerkesztése során a 8 pedagógus kompetencia mentén gondolkodásra, illetve az anonimitás szabályainak betartására (eszerint személyeket ábrázolófénykép, videó, személynév nem kerülhet a dokumentumokba).</p> <p>A tervezés dokumentumaiban azonban nem maradhat el forrás megjelölése.</p> <p>A portfóliót november 25-g szükséges feltölteni az informatikai felületre és lezárni..</p> <p>Gyakran előforduló hibák: eredetiség nyilatkozat nincs aláírva, vezetői portfólió esetén hiányzik a munkáltatói igazolás, csoportprofil mellett nem szerepel a nevelési terv.</p>
29. dia	<p>Az óvodavezető mindig tájékoztassa kollégáit a hatályos és vonatkozó jogszabályokról, a pedagógusok vonatkozó feladatairól.</p> <p>Fontos, hogy nyújtson segítséget szükség szerint az <u>Óvodai nevelés országos alapprogramja, illetve az intézmény pedagógiai programja alapján</u>.</p> <p>Az óvodavezető feladata a minősítő vizsgára, illetve kötelező minősítési eljárásra, valamint a pedagógus által jelzett jelentkezések rögzítése az informatikai felületen.</p> <p>Az intézményében dolgozó óvodapedagógusainak minősítő vizsgája, vagy minősítési eljárása során, a szakértői bizottság intézményi delegált tagjaként, értékeli a portfóliót, szakmai véleményt nyilvánít a bemutatott tevékenységekről, illetve értékeli a portfólió védését.</p>
30. dia	<p>Az előmeneteli rendszer az óvodapedagógusok esetében minősítő vizsgához és minősítési eljáráshoz kötött, melyet külső szakértők bevonásával valósítanak meg.</p> <p>Ugyanakkor a pedagógiai asszisztens és az óvodatitkár esetében, aki pedagógus szakképzettséggel rendelkezik, a 326/2013 Korm. Rendelet alapján, Belső Minősítő vizsgát tesznek.</p> <p>Ehhez, az óvodavezető egy helyi értékelési szabályzatot dolgoz ki, melyhez hozzárendel egy munkakörhöz kapcsolódó szakmai követelményrendszert:</p> <p>Ez tartalmazza – a minősítés szempontjait</p>

	<p>- a teljesítmény mérésének módját - és az eljárásrendet.</p> <p>A <u>vizsgáló hospitálási naplót vezet</u>, félévenként dokumentálva, összesen 5 alkalommal – melyet munkaidőn felül végez.</p>
31. dia	<p>A mesterpedagógus minősítési eljárásában a 4 D tevékenységmodell alapján értékelik a szakértők a pályázó szakmai munkáját. A 4 tevékenység természetesen nem azonos súllyal szerepel a pályázók szakmai gyakorlatában és pályázatában, ugyanakkor mind a 4 tevékenységtípus bizonyítékának szerepelnie kell a mesterprogram dokumentációjában. A szakértők a 4D modell mentén, továbbra is a 8 pedagóguskompetencia megléte és alkalmazása mellett az értékelést az <u>Ismeretek</u> (pl.: ismeri a neveléstudomány eredményeit, kiemelt tekintettel a differenciált fejlesztéspedagógiai alkalmazására) <u>Attitűdök</u> (pl.: saját szakmai fejlődése érdekében igénye van a folyamatos önreflexióra) <u>Képességek</u> (pl.: képes értelmezni, saját pedagógiai gyakorlatához a pedagógiai új eredményeit) vizsgálatát végzik. Értékelés 2 fázisú: 1. a szakértők a mesterpedagógus jelölt feltöltött dokumentumai alapján megvizsgálják, alkalmas- e a minősítési eljárásra, a 2. fázisban zajlik a pontozott értékelés. Mestreprog.5 évente megújítandó</p>
32. dia	<p>A mesterpedagógus fokozat elérésére jelentkező pedagógus a következő tevékenységek közül választhat: - <u>Fejlesztő-innovátori tev.</u> (a pályázó saját magára, a gyermekekre, intézményi innovációs tevékenységekre vonatkozóan mutatja be mesterprogramját - <u>Fejlesztő – támogató tev.</u> választás esetén a pályázó pedagógus-képzésben, vagy továbbképzésben, illetve helyi szakmai közösségben végrehajtott mentori, facilitátori tevékenységét mutatja be. - <u>Intézményvezetői tevékenység</u> választása esetén a pályázó az intézményében folyó nevelés, a munkatársak, illetve az intézmény stratégiai és operatív irányítását mutatja be. Szakértő – szaktanácsadó (ezen pályázók nem készítenek mesterprogramot. Számukra az OH által szervezett vonatkozó képzés sikeres elvégzése a feltétel.</p>
33. dia	<p>A mesterpedagógus fokozat elérését célzó jelentkezés feltételei: Pedagógus II. fokozat 14 év szakmai gyakorlat pedagógus szakvizsga <u>6 év szakmai gyakorlat</u> (vezetők, magasabb vezetői feladatok esetén+ a Ped II. – vel) A miniszter a 2018-s minősítési évre, különös feltételként szabályozta a 32 év pedagógiai gyakorlattal és pedagógus szakvizsgával</p>

	<p>pályázók körét...</p> <p>Pályázati dokumentumok:</p> <p>a felsorolt dokumentumok közül kiemelném az ajánlásokat (kötelező 1 <u>vezetői</u> és egy intézményen belüli <u>pedagógus</u> ajánlása) a bemutató portfóliót (mely 4-6 dokumentumot és a kapcsolódó reflexiókat tartalmazza), valamint a <u>mesterprogramot</u>, (mely egy 5 évre vonatkozó általános, stratégiai tervből, és 1-max.3 évre vonatkozó résztervből, operatív tervből áll).</p>
34. dia	<p>A tanfelügyelet óvodai megvalósításának időbeli rendszere alapján:</p> <p>az OH évente július 20-g elkészíti az országos tanfelügyeleti eljárások ütemezését, tervét</p> <p>Az óvodavezetők, ill. óvodapedagógusok erről július 31-g értesülnek</p> <p>Az óvodavezető minden év szeptember 01- g rögzíti az intézményében dolgozó szakértő-szaktanácsadó szakértői napját</p> <p>az OH november 30-g értesíti a tanfelügyeletben érintett résztvevőt.</p> <p>Az eljárást, az NKT., a 20/2012 EMMI rendelet, valamint a Kézikönyv szabályozza.</p>
35. dia	<p>a következő ábrán a tanfelügyeleti eljárás folyamatai láthatóak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az előkészítés során az intézmény elkészíti a vonatkozó önértékelési elvárás-rendszerét, majd végrehajtja az önértékelést, és az eredményeket rögzíti az inf.-i felületen - Az adatgyűjtés fázisában a szakértők végrehajtják a dokumentumelemzést, sor kerül a tevékenységlátogatásra, szakmai megbeszélésre, az interjúkra, illetve a helyszíni dokumentumelemzésre - Az értékelés fázisában megállapításra kerülnek az erősségek és a fejleszthető területek (szakértők feladata, és nem a helyszínen történik.). - Az ellenőrzés lezárásként jegyzőkönyv készül a helyszínen.
36. dia	<p>A tanfelügyeleti ellenőrzések (melynek célja a szakmai munka színvonalának folyamatos emelése) 3 területen valósulnak meg:</p> <p>Pedagógus tanfelügyelet; Intézményvezetői tanfelügyelet; Intézményi tanfelügyelet</p> <p>A <u>pedagógus</u> szakmai ellenőrzése esetén 8 területen végzik a szakértők tevékenységlátogatáson is részt vesznek</p> <p>interjú a vezetővel és a pedagógussal zajlik</p> <p>Az <u>óvodavezető</u> ellenőrzése során 5 területet vizsgálnak a szakértők</p> <p>a vezetői ciklus 2. vagy 4. évében</p> <p>interjú a fenntartóval, vezetőtársakkal, óvodavezetővel</p>

	<p>Intézményi tanfelügyelet a vezetői tanfelügyeletet követi (vagy egyidejű) 7 területet vizsgálnak</p> <p>intézményi bejárással kiegészül a módszerek köre</p> <p>csoportos interjú a <u>pedagógusok</u> csoportjával, ill. a <u>szülők</u> csoportjával</p> <p>fenntartónak is megküldendő intézkedési terv készül</p>
37. dia	<p>A tanfelügyeleti dokumentumok közül</p> <ul style="list-style-type: none"> - kék színű (<u>óvodapedagógus</u> dokumentuma) - narancs színű: (<u>óvodavezető</u> által feltöltendő) - szürke jelölésű (intézményi ellenőrzés során feltöltendő) <p>Kiemelném:</p> <p>az egymást követő 2 nevelési munkaterve+ a hozzá kapcsolódó beszámoló;</p> <p>Intézményi ellenőrzést megelőzően a munkaközösségi terveket és beszámolóit is fel kell tölteni (szintén 2 évre);</p> <p>A mérési eredményeket (hangsúlyozva: a helyben szokásos módon végrehajtott – pl.: statisztika; megfigyelés; szempontrendszer alapján) <u>5 évre</u> visszamenőleg szükséges feltölteni.</p>