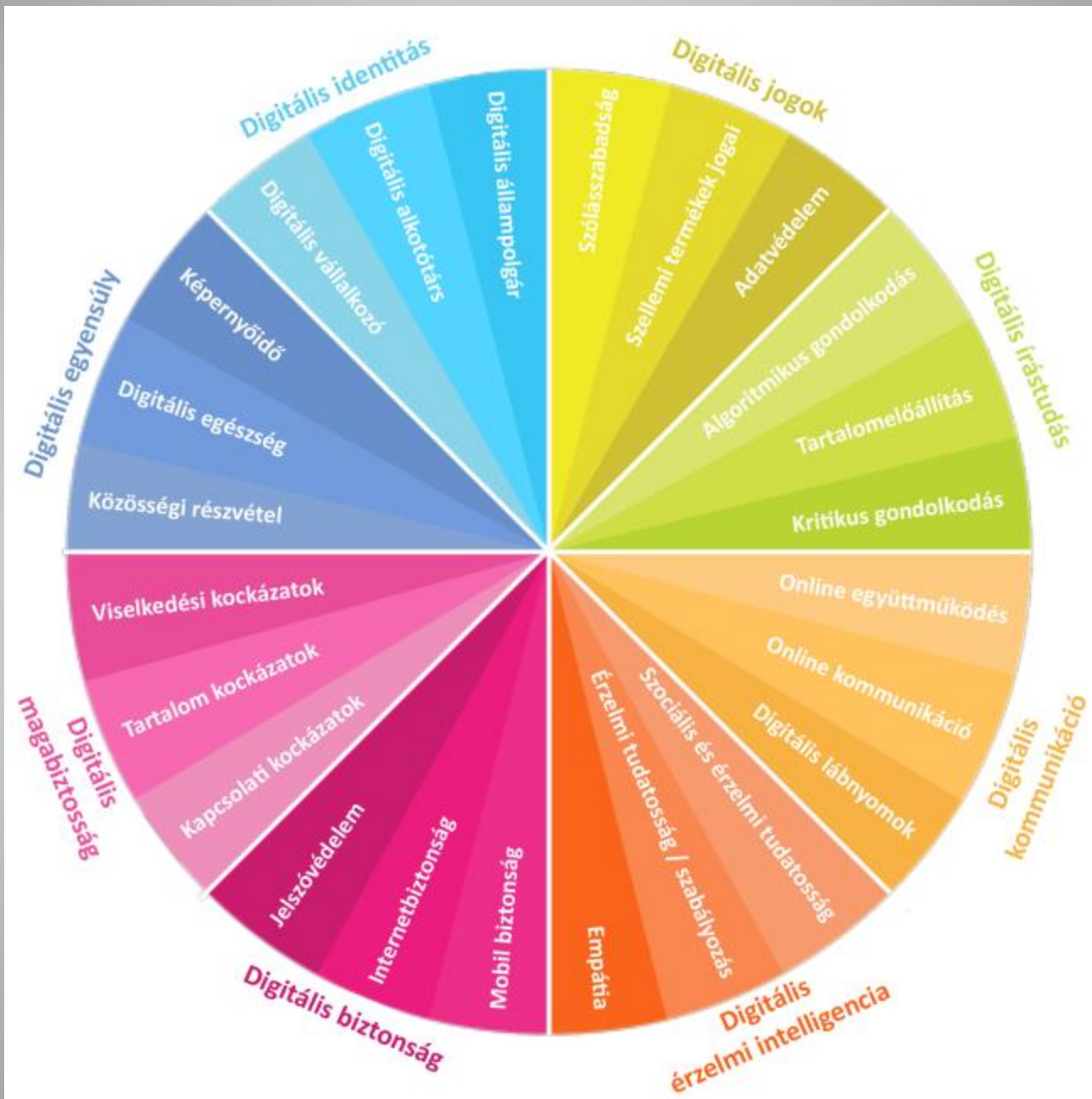


Digitális világban digitális gyerekek?

Általános pedagógiai elemzés

Dr. Bakonyi Anna



Digitális....

sajátunk lehet:

- Identitás - állampolgár, alkotó, vállalkozó
- Jogok - szellemi termékek, adatvédelem
- Írástudás - tartalomelemzés, kritikai gondolkodás
- Kommunikáció - nyomhagyás, együttműködés
- Intelligencia - empátia, érzelmi tudatosság, szabályozás
- Biztonság – védelem, tudatosság
- Magabiztosság - kapcsolati hálók, kockázati elemzési készségek
- Egyensúly – közösségi együttlét, időtényezők

A kor, amiben élünk

- **Bennszülöttek és bevándorlók**
- **Ki tud többet, a pedagógus, vagy a gyerek?**
- **Miért a dilemma?**

- A kora gyerekkori IKT használatának **ellenzői: függőség + biztonság**
- A kora gyerekkori IKT használatának **támogatói:**
 - **elkerülhetetlen készségek megalapozása hosszú távon**
 - **a mai ismeretek és munkafolyamatok hamar elavulnak**
- **A valóság, amit átél a gyerek:**
 - Az Y generációs szülők életmódja
 - Az óvodapedagógusok szakmai élete, a fejlődés, önfejlődés megoldásai
 - A félelmek és a realitás egyensúlya az elvek és a hétköznapi élet szintjén

A XXI. századi óvoda

(Radó 2017. alapján)

	XX. századi oktatás	XXI. századi oktatás
fókusz	nevelés, óvodapedagógus	szocializáció, tanulás/gyerek
színtér	csoportszoba	személyes szocializációs és tanulási környezet
célok	tudástartalom	affektív és kognitív készségek
tanulási pályák	végzettségek felhalmozása	hitelesített készségek felhalmozása
közösségi szolgáltatás centruma	óvoda	nevelési-és tanulási központ
rendszer kormányzás fókusza	óvodai rendszer inputok és folyamatok	szocializációs-és tanulási ökoszisztéma eredményei

A játék

az óvodáskor alaptevékenysége

- A természet „viselkedése” is játék, - véletlenszerű és szabályszerű
- Az állat – mint a természet része – szintén játszik.
- Az állatok játéka faj-specifikus. Előkészít a „felnőtti” életre
- Az ember(gyerek) játéka is előkészítő funkciót tölt be

- **Alaptevékenység:**

az a cselekvés, amely átható, „benne van” a többi cselekvésben is, és amely előkészíti a következő életszakasz alaptevékenységét

– ez az óvodáskorban a **játék** – a **digitális világban IS**

- **Homo Ludens:**

a kultúra és a játék állandósága

a digitális világban IS

A kisgyermekkor játék és tanulás jellemzői

- **Erős érzelmi töltés**, a felfedezés öröme, - majd **irányíthatóság felé** haladás
- **Saját tapasztalatira épülő élménytájékozódás** tér - idő - kommunikáció
- **Önkéntelentől** halad a **szándékosig**
- **Egyedüli** tevékenységtől halad az **együttműködésig**
- **Szabad választástól** a **direkt felfedezés** öröméig
- **Kreativitás**, alkotás
- **Szocializáció**, társas kapcsolatok fejlődése
- **Erkölcsei** fejlődés, döntésképeség kialakulása
- **Mozgásfejlődés** (kis-és nagy)
- **Érzékszervek** fejlődése, **percepció**
- **Verbalitás** fejlődése
- **Kommunikáció** fejlődése
- **Értelmi képességek és a tudás** fejlődése **az IKT játék/tanulás IS ilyen**

Pedagógiai célok-a jövő embere az on-line világban

- **Diverzifikáció**, a különbözőség mint érték
- **Meritokrácia** kisgyermekkorban, sajátos alakulás
- **Hálózatban** lenni, **konnektív** tanulási formák, **kollaboráció**
- **Adaptivitásra** törekvés
- **Reflexivitás**, ön-és mások
- **Resztoratív** megoldások
- **Intervenció** képessége egymással, a szülőkkel és a gyerekeikkel
- **Reziliencia** igénye és képessége
- **Szubszidiaritás** az intézményekben
- **Szinergián** alapuló teammunka
- **Validitás**, **evidence based** és a **szabad intuíciók** aránya

Új szervezési modell

A kora gyerekkori megalapozás szükségessége

- Megváltozik a tanulási-tanítási tér – online-offline világ
- Egyéni és kiscsoportos utak, kollaboráció
- Aktivításra építés
- Egyéni és kiscsoportos időkeretek
- A készségek és a tudás egyensúlya és egysége
 - érdeklődés
 - nyitottság, ötletgazdagság, kreativitás
 - feltárás
 - hozzáférés, információkeresés
 - a tudáshoz szükséges eszközhasználat
- Reziliencia megalapozása (akarat és képesség az LLL felé)

Megfigyelés, értékelés, meritokrácia

- **Verbális** képességek
 - **Mozgásos** képességek
 - **Értelmi** képességek
 - **Megfigyelőképesség**
 - **Emlékezet és felidézés** képessége
 - **Tájékozottsági** szint
 - **Feladattudat és feladattartás** mélysége, tartóssága, iránya
 - **Elmélyültség, kitartás, akarat** tartóssága, iránya
 - **Szocializációs** képességek és a szociális helyzet
-
- **Nyomon követés:** természetes helyzetben, a fejlődést figyeli **IKT segítségével IS**
 - **Mérés:** standardizált, az átlaghoz viszonyít **IKT segítségével IS**
 - **Meritokrácia:** a kisgyermekkor és a teljesítmény sajátossága – **az IKT világában IS**
 - **A diverzitás mint érték**
 - **Esélyegyenlőség – különböző feltételek teremtése - az IKT által IS**

A kor kulturális elemeinek jellemzői

A fejlődés lehetőségei:

- Szabadidő eltöltése- tanulási-és nem tanulási idők keveredése
- Sajátélmény, szabadság, kreativitás, ügyesség, sokféleség
- Kognitív funkciók fejlesztése: tájékozódás, tudás, gondolkodás, memória
- Pszichikus funkciók: koncentráció, feladattartás, érzékszervek
- Szocializáció: konnektív együttlét és tanulás- esélyteremtés
- Adaptivitás: a tudás mit és hogyan alkalmazása
- Érettség és tudásvizsgálat: egymás ellenőrzése, önellenőrzés, reflexiók

Közösen a szülőkkel

Előkészítés és szabályozás otthon és az óvodában:

- Előszűrés
- Hol vannak gépek, eszközök
- Milyen eszközök lehetnek
- Mit, miért, kinek, kivel, hogyan, mennyit, mikor, hol
- Biztonság

A területek az óvodában

Mit, miért, kinek, kivel, hogyan, mennyit, mikor, hol az óvodában!!!

- Konkrét információk
- Játékok
- Pihenést, szabadidőt szolgáló feladatok
 - mesék
 - zenék
- Kreativitást fejlesztők, szabad felhasználású játékok
- Fejlesztő programok
 - mindenkinek
 - SNI-nek
 - HHH-nak
 - tehetséges gyerekeknek

Szervezési tennivalók

Átgondolandók az óvodában:

- A programok megismerése
- Melyik mire való
- Milyen eszközök lehetnek
- Egész foglalkozásra, vagy részlegesen felhasználásra kerülő programok
- Motiváció és/vagy a program maga a cél
- Bent a csoportban, vagy kint
- Egyszerre hány gyerek és kivel
- A mérést, az eredményeket regisztráló feladatok - ki számára
- Biztonság

**Köszönöm
a megtisztelő figyelmet!**

bakonyianna@gmail.com

30-284-32-40