

## Beszámoló a 2019/2020 -as tanévben megrendezett Katolikus Iskolák Dugonics András Matematika Versenyéről

Ebben a tanévben 19. alkalommal került sor a Katolikus iskolák Dugonics András matematika versenyének megrendezésére. A verseny az általános iskolai 4. és 8. évfolyamaiban, valamint a korosztályos nyolc és hat osztályos gimnáziumi évfolyamokban került megrendezésre, összesen 7 kategóriában. Hetedik és nyolcadik évfolyamon külön kategóriában versenyeztek az általános iskolába járó tanulók (A kategória) és az ugyanazon évfolyamok gimnáziumi osztályaiba járó tanulók (G kategória). A verseny a résztvevők számára térítésmentes, külön nevezési díj nincs. A versenyfelhívás 2019. szeptemberben jutott el az iskolákhoz elektronikus úton. Külön visszajelzést a részvételi szándékról tájékoztató jelleggel kértünk, ennek elmaradása nem jelentette a versenyből való kizárást.

Az első fordulóra 2019. november 20-án került sor. A versenyfeladatokat és a forduló teljes anyagát egy héttel korábban, szintén elektronikus úton juttattuk el az iskolákhoz. A feladat egy feleletválasztós feladatsor megoldása. 4 – 6. évfolyamon 20, 7 – 8. évfolyamon 25 feladat szerepelt a feladatsorban. Az „A” és „G” kategóriákban a feladatok megegyeztek, az értékelés is egyformán zajlott. A kiírásnak megfelelően az 50 %, vagy annál eredményesebb dolgozatokat kértük be az iskolánkba regisztrálásra. Az öt évfolyam 7 kategóriájában összesen 1896 tanuló regisztrálta magát az első forduló eredményes megírása során. A nevezett létszám az ország 141 iskolájából tevődött össze. Az összes résztvevő számát tekintve becslést adhatunk rendelkezésünkre. Tapasztalatok alapján az első fordulóban mintegy 5 - 8000 tanuló vett részt országos szinten. Az első fordulót eredményesen teljesítő tanulók mintegy 70 %-a kisvárosok (10-30 ezer fős települések) iskoláiból tevődik össze, 20 %-a nagyvárosok (nagyobb, mint 30 000 fő) és 10 %-a kistérsülések (kisebb, mint 10 000 fő) került ki. Az első fordulóból tovább jutottak nemek szerinti megoszlása: 4. évfolyamon: 63/37 % fiú/lány, nyolcadik évfolyamon: 70/30 % fiú/ lány. A hátrányos helyzetű tanulók számát adat hiányában nem tudtuk mérni.

A második fordulóra 2020. január 29-én került sor, szintén a saját iskolájukban írták meg a dolgozatokat a tanulók. Ezúttal kidolgozandó feladatokat kellett megoldani, 4- 6. évfolyamon 6-6 feladatot, 7-8. évfolyamon 7 feladat állt rendelkezésre. A megoldási idő 4- 6. évfolyamon 60 perc, 7-8. évfolyamon 90 perc volt. A dolgozatokat a saját iskola tanárai értékelték megküldött megoldókulcs alapján, és küldték meg a rendező iskolába. Ezek után alakult ki a döntő mezőnye. Minden kategóriából a legjobb 10 versenyző került meghívásra a döntőbe, melyre 2020 szeptember 11-én került sor.

A döntő. A versenykiírásban megadott, tervezett időpont a SARS – COVID19 járvány miatt elrendelt rendelkezések miatt módosult. A lebonyolítás módja is eltért a hagyományos meghívásos, egy helyen megtartottól. A feladatokat postai úton juttattuk el a verseny döntőjébe jutottak iskolájába, amit közvetlenül a verseny időpontja előtt lehetett csak felbontani. A résztvevők a saját iskolájukban, egy időpontban, 09.11-én 14.00 órakor írták meg a dolgozatot. Az elkészült munkákat postai úton juttatták vissza a rendező piliscsabai iskolába, ahol az összes dolgozat értékelésére került sor.

Végül is 76 tanuló került meghívásra az utolsó fordulóra. A döntőben részt vevők kiválasztásának szempontjai: 1. a második fordulóban elért eredmény, pontszám 2. az első fordulóban elért pontszám. Ha mindkettő egyezett, akkor az azonos pontszámot elérték mindegyike meghívásra került a döntőbe.

A döntő résztvevői fiú/lány

4. évfolyam: 10 fő 7/3

5. évfolyam: 10 fő 6/4

6. évfolyam: 10 fő 5/5

7. évfolyam 22 fő 15/7

8. évfolyam 24 fő 17/7

Összesen: 76 fő 50 / 26

Láthatóan az első fordulóból továbbjutottak számaránya és a döntőbe került tanulók nemek közti megoszlása eltolódott a fiúk irányában.

A tanulóknak a döntőben a második fordulóhoz hasonlóan 4-6. évfolyamon 5, 7-8. évfolyamon pedig 6 feladatot kellett megoldani. A feladatok kidolgozandó feladatok voltak, elsősorban sajátos logikát igénylő, a tantervi törzsanyagon alapuló összetett feladatok. Előtérbe kerültek a megoldások sokféleségét, a megoldandó probléma több oldalról való megközelíthetőségét célzó feladatok. A feladatokat többféle módon is meg lehetett oldani. Előfordult, hogy a feladatnak több megoldása is volt. A feladatra adható pontszám ennek megfelelően változott.

Hogyan járult hozzá a verseny a tehetség kibontakozásához?

A versenysorozat elindításakor az a cél vezérelt, hogy ne csak a hagyományos értelemben vett tehetség kiválasztás legyen, hanem tehetség kutatás és gondozás is. Ezért az öt évfolyam, negyediktől elkezdve nyolcadikig, amennyiben a gyerekek részt vesznek minden évben a versenyen már önmagában fejlesztő, tehetséggondozó hatása van. A másik elem, ami a tehetséggondozáshoz hozzájárul a horizontális elem, a három fordulós megvalósítás. Az első forduló kifejezetten kedvteremtő a tanulók számára, a cél, hogy minél több sikerélményhez jusson. A feladatsor az első fordulóban úgy áll össze, hogy egy jó szintű tanuló teljesíteni tudja a továbbjutás feltételeit. Ez a tény, hogy tovább jutott, már munkára ösztönzi, igyekszik megfelelni a további elvárásoknak, készül a következő fordulóra. Az elmúlt 19 év versenyfeladatai kiadásra kerültek az Öveges József Tanár Egylet jóvoltából, így van lehetőség ennek a sajátos felépítésű versenysorozatra való felkészülésnek. Természetesen a végére már csak a valóban tehetséges és szorgalmas tanulók maradnak, a döntő nekik szól. A 20 év alatt azonban sok olyan tanulóval találkoztunk, aki ezen verseny nyomán szerette meg a matematikát. Inspiráló továbbá, hogy a verseny a résztvevő számára térítésmentes, a kevésbé tehetséges, vagy szorgalmas tanuló is elindulhat a versenyen, ami, ha sikerélménnyel társul további munka kiinduló pontja lehet. Kedvteremtő ez a pedagógusoknak is, akiknek ugyan többletmunkát jelenthet a versenydolgozatok kiértékelése, de számukra is siker, ha a tanítványuk tovább jut a versenyen, ezért ők is szívesen vesznek részt a munkában.

A munkában részt vett tanárok névsora:

Borókay Eszter, Dósai Mónika, Mocsáry Dezső

Itt szeretném megköszönni minden résztvevő kollégának áldozatos munkáját és együttműködését, amellyel támogatta az idei tanévben megrendezett versenyt.

Ezt a beszámolót nem is zárhatnám másképpen, minthogy a Dugonics András Matematika Verseny a következő tanévben is lesz!

Várunk minden matematikát és kihívásokat szerető diákot a versenyen!

Piliscsaba, 2020. október 5.

Mocsáry Dezső

a verseny szervező tanára, Páduai Szent Antal Iskola

Ez a verseny az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő által finanszírozott Nemzeti Tehetség Program keretében valósult meg,