**A verseny története**

* 1. 1993/94-től országos verseny
* 2. 3 fordulós: iskolai, megyei, országos
* 3. Írásbeli és szóbeli is
* 4. 5-6. osztályosoknak a Bod Péter Társaság szervezi – Ugrin Gáborné Majoros Márta emlékére http://bodpetertarsasag.blog.hu
* 5. 7-10. osztályosok két kategóriában versenyeznek az OFI-OPKM szervezésében http://www.opkm.hu

**A verseny célja**

* a tehetséggondozás
* a tanulók információs műveltségének a fejlesztése
* az önálló tanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése
* az információs műveltséget és a forráshasználati képességeket mozgósító tudás mérése, értékelése

**Milyen diákot válasszak erre a versenyre?**

1. kitartó – októbertől áprilisig tartó folyamatos munka

2. kifejezőkészsége, fogalmazási készsége jó – szóbeli és írásbeli forduló is van

3. kommunikációs készsége fejlett – a szóbeli 3 fős zsűri előtt zajlik

4. ötletgazdag, kreatív – projektfeladatok várnak rá

. döntéshelyzetben gyors – más diák használja az általa is választott dokumentumot

6. sokoldalú – többféle dokumentumtípust kell használni

7. logikus – szóban indokolnia kell a megoldást

8. műveltség, széles látókör – nem a tananyagot kérdezik

**Hogyan készüljünk?**

1. ***Általános könyv-és könyvtárhasználati ismeretek*** *– korábbi évek feladatlapjainak kitöltése, kézikönyvek használata, tájékozódás a könyvtár tereiben, a raktári jelzetek, az ETO gyakorlása, a dokumentumtípusok ismerete, a könyv tájékoztató apparátusának megismerése, periodikumok legfontosabb adatainak keresése*
2. **Gondolattérkép készítése**

Az idei téma mely ETO-számokkal hozható kapcsolatba?

Pl. Radnóti és kora

 0 – ált. lexikonok, múzeumok

 1 - filozófiai, bölcseleti írásai

 2 – vallás – Sík Sándor papköltő keresztelte meg, a tanára is volt

 3 – módszertan, oktatás, nevelés

 7 – képzőművészeti alkotások Radnótiról

 8 – műveinek műfaji sajátosságai, műveinek értelmezése, kortársai, műfordításai, magyar és világirodalmi lexikon, irodalmi fogalomtár, egynyelvű és kétnyelvű szótárak, értelmező szótár, magyar irodalmi helynevek

 9 – történelmi és földrajzi atlasz, útikönyvek, életrajzi lexikon, művelődéstörténeti könyvek

**III. Búvárkodás a könyvtárban**

1. A szak-és szépirodalomban Radnótiról keresünk szövegeket

2. Szövegértési feladatokat oldunk meg

3. A kézikönyvekben szócikkeket keresünk

4. Folyóiratokat böngészünk - online is

5. A megyei könyvtár állományában is kutatunk, kölcsönzünk is

6. A forrásokról bibliográfiai leírást készítünk

**IV. Búvárkodás az interneten**

1. Radnótiról és kortársairól keresünk képeket, szobrokat, festményeket, szövegeket, kritikákat, földrajzi helyeket, ahol megfordultak
2. Verseivel, köteteivel ismerkedünk
3. Ráhangolódunk, beszélgetünk kötetlenül
4. Házi feladatként versolvasás, szövegértés, internetes portálok felkeresése

**V. Feladatlapok kitöltése**

Feladattípusok

* kérdés-válasz: egy feltett kérdésre válasz, adat keresése, megfogalmazása
* választás: adott felsorolásból választani a megadott szempontok szerint
* fogalommagyarázat
* ajánlás: pl.: könyv, folyóirat
* rejtvény: keresztrejtvény kitöltése, készítése
* igaz-hamis: állítások helyességének megállapítása, adatokkal való alátámasztása, indoklása
* kronológia: események időrendezése
* csoportosítás: valamilyen megadott vagy szabadon választott szempontok szerinti csoportosítás
* párosítás: két összetartozó elem azonosítása, jelölése
* vaktérkép: földrajzi helyek jelölése térképen
* sorrendezés : betűrend, időrend
* értelmezés :(szöveg, kép ...): különböző szövegtípusok, képek, ábrák, grafikonok, menetrendek … értelmezése, azok segítségével feladatok megoldása
* érvelés: információkkal, érvekkel alátámasztott szöveg fogalmazása
* kiegészítés: megadott szöveg, adatsor, verscím … kiegészítése, befejezése

hivatkozás

* + forrás megadása
	+ felhasznált irodalomjegyzék összeállítása

források jellemzése

* + ismeretterjesztő műfajok jellemzőinek kiválasztása
	+ katalóguscédula értelmezése
	+ katalóguscédula hiányzó adatainak pótlása
	+ szövegrészlet műfaji besorolása
	+ folyóirat jellemzése

szócikk írása

* elektronikus katalógus használata
* raktári jelzet megállapítása
* Találkozhattak-e?
* Megtörténhetett-e?
* képfelismerés
* művészeti alkotások keresése a témában

**VI. Kreativitást igénylő feladatok**

1. Készíts Wikipédia szócikket a levegőről! (ismerni kell a témát és a szócikk felépítését is)
2. Mátyás királyról legyen Faceebook-oldalad! (kortársai, „ismerősei” – földrajzi helyek, épületek is, levelezése)
3. Szerkessz meghívót egy tudományos emlékülésre – Kopernikusz – évfordulóra -, s állíts össze programot három napra!
4. Szerkessz kislexikont az erdőről! 20 szócikk szerepeljen benne!
5. Radnóti nyomában – Állíts össze programot osztálykirándulásra három napra! (múzeumok - belépődíjak, látnivalók, közlekedés, étkezés, költség,stb.)
6. 6. Készíts társasjátékot – 4 kérdező és 4 válaszkártyát tervezz a tömegközlekedés témájában!
7. 7. Tervezz meg egy kiállítást, aminek témája a környezetvédelem! - az erdő és a levegő témaköréhez (kiállított tárgyak, meghívottak, helyszín, melyik korosztálynak szól)
8. 8. Készíts prezentációt, amelyben bemutatod a versenyünk névadójának életútját, jelentőségét! Minél több forrást használj fel!

9. Tervezd meg egy folyóiratnak a rovatait, aminek a témája a család!

 10. Tervezz programot az Érsekkertbe a madarak és fák napja alkalmából 6-14 éves diákoknak! (a biodiverzitás)

A felkészülésre másfél-két óra áll rendelkezésre, az előadásra 10-15 perc.

**Az értékelés szempontjai**

1. Hogyan tájékozódik a diák a könyvtár tereiben?
2. Ki tudja-e választani a megfelelő dokumentumtípust? (többfélét)
3. Ismeri-e a dokumentum tájékoztató apparátusát?
4. Jártas-e a kézikönyvek használatában?
5. A dokumentumok illusztrációit be tudja-e építeni a munkájába?
6. A periodikákban eligazodik-e?
7. Az internetes portálokon hogyan tájékozódik?
8. Tud-e szabályosan jegyzetcédulát készíteni?
9. Tud-e a felhasznált dokumentumokról bibliográfiai jegyzéket készíteni?
10. Tartalmi és formai követelményeknek megfelel-e a munkája?
11. Jól gazdálkodik-e az idővel?

Mindezeket a zsűri felkészülés közben figyeli.

**A zsűri előtt**

1. A vázlatot, a kész munkát ( plakátot, képeslapot, társasjátékot) áttekintik - szövegértés, lényeglátás, esztétikai követelmények
2. Szóban 10-15 percben előadás/ prezentáció következik – félreproduktív szöveg
3. A kommunikáció nem nyelvi jeleit is használja felelete közben!
4. Fontos, hogy a tanuló érvelni tudjon, mit miért így csinált! (határozott fellépés, magabiztosság, jártasság a témában)
5. Könyvtári szakszavakat használjon az előadás közben!
6. Indokolja azt is, hogy mit tett volna másképp, ha több ideje van!

*Készítette: Csatóné Poczok Katalin* *cspkati4@gmail.com*

 *könyvtárostanár Egri Ward Mária Általános Iskola és Gimnázium*