

Iskolánk nem tekint vissza nagy múltra. Isaszegen 2017/2018-as tanévben indult meg az egyházi támogatású közoktatás, egy volt plébánia épületében, szülői kezdeményezést követően a Váci Egyházmegye segítségével, a péceli Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola védőszárnyai alatt. Intézményünk már az első években elköteleződött dr. Pécsi Rita neveléskutató által kidolgozott Organikus Pedagógiai irányzat mellett. A pedagógia jelmondata: „A nevelés az élet szolgálata.” De miből fakad az élet - a teremtésből. Az élet szolgálata = a teremtés szolgálata. A teremtett dolgok megóvása, alap, és megkérdőjelezhetetlen értéként való felmutatása, az organikus szemléletben elkerülhetetlen. Ez a szemlélet csak akkor tud egyéniségformáló erőként megjelenni egy iskola mindennapjaiban, ha a sokszor, sok helyen leírt elvek, tennivalók, kilépve a papírról, nemcsak az órák menetében. a pedagógiai eszközökben, értékelési módokban, tanulókkal való kommunikációban jelennek meg, hanem átszövik a pedagógus iskolai mindennapjait, az oktatáson kívüli időt is. Ha valaki egy közösségnek hiteles, hasznos tagja a közösen megfogalmazott célok tekintetében, akkor tudja ezt átadni a diákjainak, sőt a szülők közösségének is. A Zöld Házi rend megalkotását ezért tartjuk intézményi szinten fontosnak, hogy ezt az egységes légkört, vállalást, példamutatást tudjuk közvetíteni az iskolánkat választó családok számára is.

A Zöld Házi rend megalkotásának folyamatában fontosnak tartottuk, hogy a tantestület, és a gazdasági dolgozók valóban saját ügyüknek is tekintsék a megfogalmazott pontokat, olyan célokat fogalmazzunk meg, amit mindenki vállalni tud. A tantestületben lezajló párbeszéd után íródott meg az alábbi 10 pont.:

### **1. Szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása az iskola teljes területén**

- tárgyi feltételek - minden osztályban, gyermekek által használt helyiségekben, pedagógusok által használt helyiségekben szelektív hulladékgyűjtők elhelyezése (papír,műanyag,kommunális, komposztálható)
- személyi feltételek- az aktuális hetes feladata a komposzt kuka ürítése az utolsó óra után, tanári segítséggel,

### **2. Szerves hulladék komposztálása**

- minden teremben plakát kerül elhelyezésre a komposztba rakható anyagokról.
- a “kész” komposzt felhasználása az iskolakerti munkálatoknál (magvetés, palántázás)

### **3. Természetes anyagok használata tanórákon, tanórákon kívüli időben,**

- takarítószeres beszerzésénél elsődleges szempont a környezettudatosság
- a tanítói segédeszközök készítésénél , vásárlásánál a műanyag termékek minimalizálása.
- papírtörlők helyett mosható törölközők használata osztályonként.
- textil uzsonnáskendők, zacskók használata. Ezen szempontok betartatása intézményvezetői, osztályfőnöki feladat.

#### 4. Észszerű újrahasznosítási technikák bemutatása, alkalmazása

- kerüljük a “szemétből újabb szemét” készítését
  - projekt napok keretében ( Föld Napja, Fenntarthatósági Témahét, Víz Világnapja)
- képzett előadók segítségével újrahasznosítási jógyakorlatok bemutatása,

#### 5. Felelősségérzet kialakítása, vállalt feladatok betartatása

- mindenki számára vállalható követelmények felállítása, ezek tényleges ellenőrzése
- reflexiók félévkor, év végén
- a tantestület és a gazdasági dolgozók számára fél év átállási idő biztosítása

#### 6. Iskolakert hangsúlyos szerepe az oktatásban, iskolakerti órák rendszeres bevezetése alsó tagozaton

- vegetációs időben kéthetente egy óra az iskolakertben vagy szabadban A tanév megkezdése előtt "ötletbörze" segít - új ötletek, előző tanév jógyakorlatainak megosztása.

#### 7. Iskolakert hangsúlyos szerepe az oktatásban, iskolakerti órák rendszeres bevezetése felső tagozaton

- természettudományos tárgy, és készségtárgy órák keretében havi 1 óra az iskolakertben vagy szabadban

#### 8. Iskolaudvar rendbentartása

- már az év elején megadott heti beosztásban egy-egy osztály felel az udvar rendbentartásáért, feladatok minimuma pontosan meghatározott, betartatása intézményvezetői feladat

#### 9. Közösségi szerepvállalás

- települési vagy országos fenntarthatósági programokon való részvétel

#### 10. Belső, diákok közötti továbbképzés

- természettudomány, biológia tantárgyak esetében a tananyagban is található témák a környezetvédelemmel kapcsolatban.

Egy-egy téma feldolgozása történhet úgy, hogy az adott osztály előadást, foglalkozást tart a vele párhuzamos alsós osztálynak ( pl. 1-5, 2-6,...)

- félévente 1 alkalom/ osztály. Egy alkalom 2 tanóra, felelős: szaktanár

Tisztában vagyunk avval, hogy a fentebb leírt 10 pont csak akkor éri el célját, ha megvalósul a mindennapokban. Ha ezt sikerül elérnünk, akkor a nálunk tanuló gyermekek, a tantárgyi tudáson túl olyan értéket, szemléletet is magukkal vihetnek majd, ami a jövőjük tekintetében megkerülhetetlen, hiszen a teremtett világ megőrzésében már nekik is felelősen kell szerepet vállalniuk az elkövetkező évtizedekben.