

## **Domonkos Diákok Zöld Házirendje**

### **I. Intézményi vízió**

A Szentírás a teremtéstörténettel kezdődik. Isten napi teremtőmunkája a következő mondattal zárul: „És látta Isten, hogy ez jó.” A bibliaértelmezés szerint ezzel Isten azt akarja üzeni minden kor emberének, hogy a világot ajándékba és feladatként kapta: érezze jól magát benne és bánjon vele felelősségteljesen, mind a természetes, mind az épített és társadalmi környezetében.

A teremtésvédelmi nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során a gyermek felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét e környezeti rendszerben.

Kialakítja azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. Ennek céljából biztosítjuk mindenkinek azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a világunk megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

A teremtésvédelmi nevelés rendszer-szemléletű, lehetővé teszi az egésztől a részek felé való megismerést, több tudományterület összekapcsolását.

Ez a szemléletformálás élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is (család, más intézményes és intézményen kívüli terület).

Konkrét célok

- ✓ A Jeles napok iskolai szintű megünneplése
- ✓ Madáretetés folytatása a téli időszakban
- ✓ Az iskola és környékének környezeti állapotfelmérése ősszel és tavasszal
- ✓ Az iskola közvetlen környezetének ápolása
- ✓ A szakórákon minden lehetőség megragadása a teremtésvédelmi nevelésre
- ✓ A hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon,
- ✓ Interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása, pl. Csoportmunka, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok
- ✓ Természetvédelmi versenyekre felkészítés.

### **II. Megvalósítási terv 10 pontja**

1. **Osztály hetesi és a 8.évfolyamos diákok tisztasági ügyeleti rendszerének elindítása a Takarítási Világnaphoz (szeptember 3.hete) kötve, működtetése a tanév során az intézmény területén, ötletek gyűjtése a diákoktól az ötletládába. - "Tisztaság, szépség, rendezettség lelkülete"**

2. **Családi Zarándoklat** (gyalogos, kerékpáros) **Mártélyra a Domonkos nővérekkel az Autómentes Világnaphoz kötve** (szeptember)
3. **Keress! Láss! - Városok Napja** (október) Szülővárosunk teremtett, épített szépségei. Fotó, rajz és címgyűjtemény készítése.
4. **Madáretető készítése az újrahasznosítás jegyében családjaink bevonásával-** „Ne vásárolj semmit!” Nemzetközi Naphoz kötve, az ünnepre várakozó lelkülettel
5. **Adventi koszorú készítése a családok bevonásával az újrahasznosítás jegyében, gyűjtött anyagokból, termésekből** – „Ne vágj ki minden fát!” az ünnepre készülődés lelkületével
6. **Osztálybetlehem készítése gyűjtött anyagokból, termésekből az újrahasznosítás jegyében -** Szent Ferenc az első Betlehem felállításához kötve, az ünnepre készülődve
7. **Ültessünk virágot!**- Beporzók Napja (március 9.) osztály/évfolyam kiskert, ágyás gondozása a tanév során.
8. **Segítsd a Földet! Szelektív papírgyűjtés** a Föld Napjához kötve (április 22.), szelektív szemétygyűjtés az intézmény területén, otthon egész évben
9. **„Te szedd!” Szemétszedés intézményünk, templomunk, városrészünk környezetében.**
10. **„Madarak és Fák Napja” – természetismereti versenyre felkészülés** az év élőlényeinek megismerésével és környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretek bővítésével, hagyományaink ápolásával a teremtésvédelem hetéhez kötve.

### **III. Zárszó**

A környezeti problémák soha nem helyi jellegűek, mindig tágabb környezetre hatnak, mégis érzelmileg fontos, hogy a környezeti nevelés helyi problémákra, a helyi természeti-társadalmi jellemzők megismerésére támaszkodjon, miközben megláttatja ezek globális összefüggéseit. Az aktuális problémák szemléletformáló hatásán keresztül eljut a gyermekekben a jövő iránti erkölcsi felelősség kialakításáig.

Hosszú távú cél olyan emberek nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, tudják, hogy Isten a teremtett világban is jelen van. A természettel harmonikusan tudnak együtt élni, ajándékként tudják értékelni, felelősen vezetve életvitelüket.

Ezek a célok csak úgy valósulhatnak meg, ha hatékony tanulási stratégiákat alkalmazunk a tanórákon és a tanórán kívüli irányított vagy szabadfoglalkozásokon egyaránt.

A diákok szemléletét úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon arra törekszünk, hogy egységben lássák a természetet, s benne az embert.