



1.

A TERMÉSZETISMERET

alapismereteinek beépítése a tantárgyak rendszerébe

Ajánlás:

A „Természetismeret alapismereteinek beépítése a tantárgyak rendszerébe” című, hónapokra lebontott, 36 tanóra tervezett munkámat szeretettel ajánlom a **második** osztályban tanító pedagógusok figyelmébe.

Az életkori sajátosságokat szem előtt tartva megfigyelési szempontokat, módszertani ajánlásokat, valamint játékos, gyakorlatorientált ötleteket kínállok, amelyek támogatják, hogy a diákoknál a természettudományos gondolkodás alapjai fokozatosan a mindennapi tanulás részévé váljanak. Minden hónap végén a környezetvédelem, teremtésvédelem kerül a középpontba, ezzel hangsúlyozva a természet szeretetének, megóvásának és a felelős szemlélet kialakításának fontosságát.

¹ [Föld Napja Környezet - Ingyenes kép a Pixabay-en](#) (letöltve: 2026.május 05.)

TÉMAK:

SZEPTEMBER

- Iskola
- Milyen tárgyak vesznek körül bennünket?
- Tűz esetén követendő magatartás és a tűzoltók munkájának jelentősége
- Zöld szeptember: Környezetvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

OKTÓBER

- Legfontosabb érzékszerveink és szerepük a környezet megismerésében.
- Hogyan védjük testünket a hideg, a meleg, a szél és a csapadék ellen?
- Évszakokhoz kötődő étrendek összeállítása, nyári megnövekedett folyadékigény
- Zöld október: Környezetvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

NOVEMBER

- Hogyan viselkednek a növények különböző időjárási körülmények között?
- Hogyan viselkednek állatok különböző időjárási körülmények között?
- Zöld november: Teremtésvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

DECEMBER

- Miért leszünk éhesek? Miért fontos a rendszeres étkezés?
- Táplálékpiramis
- Zöld december: Környezetvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

JANUÁR

- Helyes és helytelen étrend, az egészséges és egészségtelen ételek, italok felismerése
- Az étkezések típusai
- A helyes étkezési szokások
- Zöld január: Környezetvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

FEBRUÁR

- A víz a szervezet számára nélkülözhetetlen
- A folyadékfogyasztás szerepe
- Halmazállapotok
- Zöld február: Környezetvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

MÁRCIUS

- Folyékony halmazállapot jellemzői
- Mértékegységek (dl, l)
- Légnemű halmazállapot jellemzői
- Zöld március: Teremtésvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

ÁPRILIS

- Szilárd halmazállapot jellemzői
- Mértékegységek (m, dm, cm)
- Zöld április: Környezetvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

MÁJUS

- Szilárd halmazállapot jellemzői
- Mértékegységek (kg, dkg, g)
- Zöld május: Környezetvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

JÚNIUS

- Életközösség: mesterséges és természetes életközösség
- Táplálkozási kölcsönhatások: ragadozás, növényevés
- Zöld június-Teremtésvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

2. évfolyam

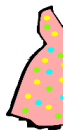
A TERMÉSZETISMERET

alapismereteinek beépítése a tantárgyak rendszerébe

SZEPTEMBER

Témák:

- Iskola
- Milyen tárgyak vesznek körül bennünket?
- Tűz esetén követendő magatartás és a tűzoltók munkájának jelentősége
- Zöld szeptember: Környezetvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

Idő	Témák	Kapcsolódó tantárgyak felhasználható tartalmi elemekkel	Kompetenciák, fejlesztési követelmények, feladatok
szept. 1. hét	Iskola	Technika <i>Előző évben tanult fogalmak felelevenítése</i> Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen megfigyelések során Ki vagyok? (Betűrejtvény) Táblán: TAÍNÉTÓNIN (tanító néni) IAZGÓTGABÁICS (igazgató bácsi) TABÁCSIÓNÍT (tanító bácsi) KNYHÁ SINÉNO (konyha néni) FAGÓVÁ (favágó) Melyik foglalkozás lóg ki a sorból? Miért? Milyen ruhában jöttél? Egészítsd ki a rajzot és színezd ki!  1.  2.	Alak-forma, szín-forma fejlesztő gyakorlat. Szem-kéz koordinációs gyakorlatok. Köszönési, udvariassági formulák használata. Helyes viselkedés és megfelelő öltözet az iskolában (tanórán, különböző szabadidős, foglalkozásokon, szünetben). Az iskolában dolgozók, a más osztályba járó tanulókkal való jó kapcsolat kialakításának feltétele. Állítások megfogalmazása. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Együttműködő képesség fejlesztése Koncentrálókéesség, figyelem fejlesztése.

		Mi van az iskolatászádban? Színes ceruzával rajzold bele!  3.	
--	--	--	--

¹ <https://pixabay.com/hu/vectors/ruh%C3%A1zat-%C3%A9rfi-ing-nadr%C3%A1g-z%C3%B6ld-161683/> (letöltve: 2025. szeptember 11.)

² <https://pixabay.com/hu/vectors/ruha-ny%C3%A1ri-ruha-ruh%C3%A1zat-ny%C3%A1r-n%C5%91k-42647/> (letöltve: 2025. szeptember 11.)

³ <https://pixabay.com/hu/vectors/h%C3%A1tisz%C3%A1k-egyszer%C5%B1-feh%C3%A9r-z%C3%A1rva-306756/> (letöltve: 2025. szeptember 11.)

2.

Milyen tárgyak vesznek körül bennünket?

Matematika

Műveletek értelmezésének fejlesztése tárgyi tevékenységgel és szöveg alapján 20-as számkörben. Halmazalkotás és összeadás az anyagminőség szerinti csoportosítás alapján.

Természetes és mesterséges anyagok

Mi a különbség a természetes és a mesterséges anyagok között?

(Természetes anyag: Természetben található, nem az ember készíti. fa, gyapjú, bőr, kő...

Mesterséges anyag: Ember készíti el. Pl.: műanyag, üveg, papír...)

Pl.:

Verseny!

A képeken látható tárgyak különböző anyagból készülnek. Minden anyag különböző pontot ér. Vizsgáld meg a képeket, add össze a pontokat! Melyik kép érte el a legmagasabb pontszámot?



1.



2.



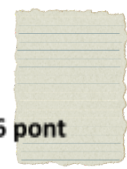
3.



4, 5



6.



7.

A környezetben lévő tárgyak csoportosítása.

Tárgyak csoportosítása különböző szempontok szerint.

Szó és kép egyeztetése.

Szavak és jelentésük összekapcsolása.

Halmazok elemszám szerinti összehasonlítása párosítással.

Több, kevesebb, ugyanannyi relációk felismerése.

Mennyiségek megfigyelése, összehasonlítása.

Több, kevesebb, ugyanannyi relációk felismerése.

Tárgyak, képek mennyiségi összehasonlítása.

Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése.



8.

Hány darab természetes anyagból készült tárgyat látsz a képen?

Add össze a pontokat! $1+1+1+1+1+1+1+1+1=9$

Hány darab mesterséges anyagból készült tárgyat látsz a képen? 0

Add össze a pontokat!

Összesen: 9 pont



9.

Hány darab természetes anyagból készült tárgyat látsz a képen? Add össze a pontokat!

$2+2+2+2=8$

Hány darab mesterséges anyagból készült tárgyat látsz a képen? Add össze a pontokat! $3+3+3+3=12$

Összesen: 20 pont



10.

Hány darab természetes anyagból készült tárgyat látsz a képen? Add össze a pontokat!

$$1+1+1+3+3+3+4=16$$

Hány darab mesterséges anyagból készült tárgyat látsz a képen! Add össze a pontokat! 0

Összesen: 16 pont



11.

Hány darab természetes anyagból készült tárgyat látsz a képen? Add össze a pontokat! $5+5+3+3=16$

Hány darab mesterséges anyagból készült tárgyat látsz a képen? Add össze a pontokat! 0

Összesen: 16 pont



12.

Hány darab természetes anyagból készült tárgyat látsz a képen? Add össze a pontokat!

$$1+4+1=6$$

Hány darab mesterséges anyagból készült tárgyat látsz a képen? Add össze a pontokat! $2+6=8$
Összesen: 14 pont



13.

Hány darab természetes anyagból készült tárgyat látsz a képen? Add össze a pontokat! $1+1+3=5$
Hány darab mesterséges anyagból készült tárgyat látsz a képen? Add össze a pontokat! $2+2+2=6$
Összesen: 11 pont

¹ [https://pixabay.com/hu/vectors/fa-faipari-pap%C3%ADr-levelek-%C3%BCzem-4453184/\(letöltve:2025.szeptember 11.\)](https://pixabay.com/hu/vectors/fa-faipari-pap%C3%ADr-levelek-%C3%BCzem-4453184/(letöltve:2025.szeptember%2011.))

² [https://pixabay.com/hu/vectors/%C3%A9p%C3%ADr%C5%91kocka-t%C3%A9gl%C3%A9p%C3%ADr-%C3%A1%C3%A9k-1296862/\(letöltve:2025.szeptember 11.\)](https://pixabay.com/hu/vectors/%C3%A9p%C3%ADr%C5%91kocka-t%C3%A9gl%C3%A9p%C3%ADr-%C3%A1%C3%A9k-1296862/(letöltve:2025.szeptember%2011.))

³ [https://pixabay.com/hu/vectors/kulcs-s%C3%A1rga-f%C3%A9m-szimb%C3%B3lum-ikon-31667/\(letöltve:2025.szeptember 11.\)](https://pixabay.com/hu/vectors/kulcs-s%C3%A1rga-f%C3%A9m-szimb%C3%B3lum-ikon-31667/(letöltve:2025.szeptember%2011.))

⁴ [https://pixabay.com/hu/vectors/gyap%C3%BA-macska-b%C3%B6cs%C5%91je-k%C3%B6t%C3%B6tt-7847010/\(letöltve:2025.szeptember 11.\)](https://pixabay.com/hu/vectors/gyap%C3%BA-macska-b%C3%B6cs%C5%91je-k%C3%B6t%C3%B6tt-7847010/(letöltve:2025.szeptember%2011.))

⁵ [https://pixabay.com/hu/vectors/poncs%C3%B3k%C3%B6peny-ruha-jap%C3%A1n-kimon%C3%B3-155447/\(letöltve:2025.szeptember 11.\)](https://pixabay.com/hu/vectors/poncs%C3%B3k%C3%B6peny-ruha-jap%C3%A1n-kimon%C3%B3-155447/(letöltve:2025.szeptember%2011.))

⁶ [https://pixabay.com/hu/vectors/szikl%C3%A1k-hegy-term%C3%A9zet-k%C5%91sz%C3%BCrke-576663/\(letöltve:2025.szeptember 11.\)](https://pixabay.com/hu/vectors/szikl%C3%A1k-hegy-term%C3%A9zet-k%C5%91sz%C3%BCrke-576663/(letöltve:2025.szeptember%2011.))

⁷ [https://pixabay.com/hu/illustrations/pap%C3%ADr-megjegyz%C3%ADr-%C3%A9gi-pap%C3%ADr-1763262/\(letöltve:2025.szeptember 11.\)](https://pixabay.com/hu/illustrations/pap%C3%ADr-megjegyz%C3%ADr-%C3%A9gi-pap%C3%ADr-1763262/(letöltve:2025.szeptember%2011.))

⁸ [https://pixabay.com/hu/vectors/t%C3%A1jk%C3%A9p-f%C3%A1k%C3%A9g-madarak-l%C3%A1tv%C3%A1ny-157817/\(letöltve:2025.szeptember 11.\)](https://pixabay.com/hu/vectors/t%C3%A1jk%C3%A9p-f%C3%A1k%C3%A9g-madarak-l%C3%A1tv%C3%A1ny-157817/(letöltve:2025.szeptember%2011.))

⁹ [https://pixabay.com/hu/vectors/t%C5%B1-megjegyz%C3%A9s-v%C3%A1gott-pin-k%C3%B3d-2936448/\(letöltve:2025.szeptember 11.\)](https://pixabay.com/hu/vectors/t%C5%B1-megjegyz%C3%A9s-v%C3%A1gott-pin-k%C3%B3d-2936448/(letöltve:2025.szeptember%2011.))

¹⁰ [https://pixabay.com/hu/illustrations/vir%C3%A1g-levelek-tervez%C5%91-ruhacsipesz-7679369/\(letöltve:2025.szeptember 11.\)](https://pixabay.com/hu/illustrations/vir%C3%A1g-levelek-tervez%C5%91-ruhacsipesz-7679369/(letöltve:2025.szeptember%2011.))

¹¹ [https://pixabay.com/hu/vectors/excalibur-legenda-kard-anglia-k%C5%91-145646/\(letöltve:2025.szeptember 11.\)](https://pixabay.com/hu/vectors/excalibur-legenda-kard-anglia-k%C5%91-145646/(letöltve:2025.szeptember%2011.))

¹² [https://pixabay.com/hu/illustrations/k%C3%B6nyv-%C3%BCres-%C3%ADr-%C3%ADr%C3%A1s-toll-1210150/\(letöltve:2025.szeptember 11.\)](https://pixabay.com/hu/illustrations/k%C3%B6nyv-%C3%BCres-%C3%ADr-%C3%ADr%C3%A1s-toll-1210150/(letöltve:2025.szeptember%2011.))

¹³ [https://pixabay.com/hu/illustrations/ceruza-poh%C3%A1r-vonalz%C3%B3-oll%C3%B3-4617013/\(letöltve:2025.szeptember 11.\)](https://pixabay.com/hu/illustrations/ceruza-poh%C3%A1r-vonalz%C3%B3-oll%C3%B3-4617013/(letöltve:2025.szeptember%2011.))

3.	Tűz esetén követendő magatartás és a tűzoltók munkájának jelentősége	Rajz <i>Síkbeli és térbeli alkotások</i> Kifejező képalakítás. Eszközök: A/4-es papír, grafitceruza, színes ceruza v. zsírkréta, ragasztószalag, a kártyalapok kinyomtatva és feldarabolva (Miért fontos a tűzvédelmi szabályt betartani tűz esetén? - A biztonság miatt. Miért kell óvatosan bánni a tűzzel? - A figyelmetlenség bajt okozhat. Miért hősök a tűzoltók? - Növények, állatok, emberek életét mentik. Tanuljátok meg a segélyhívó telefonszámát! Ezzel a telefonszámmal életeket lehet megmenteni! Iskolánkban hogy jelzik a tüzesetet? – Tűzriadó egyedi csengetéssel. Menekülési útvonal átisméltése.) Páros vagy kiscsoportos játék: <i>Keresd a párját!</i> (Fordíts fel két kártyát. Ha tűz és tűzoltás van rajtuk, megtarthatod a párt. Ha azonosak, vissza kell tenni. Az nyer, akinek a legtöbb párja lesz. Egy kártya kimarad. Mit gondolsz miért?)	Az előzetes ismeretek felidézése, új ismeretek elsajátítása érdekében. Kapcsolat keresése az anyagok tulajdonságai és a tárgyak felhasználása között. Az előzetes ismeretek felidézése, új ismeretek elsajátítása érdekében. Állítások megfogalmazása: összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés. Szabálykövetés betartása. Tapasztalati úton a fogalmak tartalmának elmélyítése, megerősítése. Együttműködő képesség fejlesztése, véleményformálás támogatása. Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése.
----	--	---	---



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.



13.



14.



15.



16.



17.



18.



19.



20.



21.

(Padtársaddal készíttetek közös képet! Beszéljétek meg, hogy mivel fogjátok kiszínezni! – színes ceruza v. zsírkréta. Az egyikőtök rajzoljon le egy tüzesetet - pl. lángoló ház, égő gyertya, erdei tűz. A másikótök rajzolja le, hogyan lehet azt eloltani pl. tűzoltóautó, vízsugár, porral oltó készülék, vödör víz. A végén illesszétek össze a két rajzot és meséljétek el nekünk a tűz és az oltás történetét!)

- ¹ <https://pixabay.com/hu/photos/erd%C5%91t%C5%B1z-%C3%A1k-%C3%A9g%C5%91-erd%C5%91-t%C5%B1z-%C3%BCst-432870/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ² <https://pixabay.com/hu/photos/t%C5%B1zolt%C3%B3k-t%C5%B1zolt%C3%A1s-t%C5%B1zolt%C3%B3k-t%C5%B1zolt%C3%BCst-432870/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ³ <https://pixabay.com/hu/illustrations/t%C3%A1ng-grill-t%C5%B1z-%C3%A9g%C5%91-6745704/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ⁴ <https://pixabay.com/hu/photos/biztons%C3%A1gi-k%C3%A9p%C3%A9s-t%C5%B1z-%C3%A9delmi-oktat%C3%A1s-6859225/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ⁵ <https://pixabay.com/hu/photos/t%C5%B1z-%C3%A9g%C5%91-h%C3%A1z-l%C3%A1ng-2946038/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ⁶ <https://pixabay.com/hu/photos/t%C5%B1z-t%C5%B1zolt%C3%B3k-t%C5%B1zolt%C3%A1s-egy%C3%A9rtelm%C5%B1-22468/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ⁷ <https://pixabay.com/hu/photos/kandall%C3%B3-t%C3%A1bort%C5%B1z-l%C3%A1ng-t%C5%B1z-%C3%A9get-5090110/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ⁸ <https://pixabay.com/hu/photos/t%C5%B1zolt%C3%B3k-t%C3%B6ml%C5%91-k%C3%A9p%C3%A9s-t%C5%B1zolt%C3%B3k-1762070/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ⁹ <https://pixabay.com/hu/photos/gyu%C3%A1k-gyufasz%C3%A1l-l%C3%A1ng-t%C5%B1z-m%C3%A9rk%C5%91z%C3%A9s-596303/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ¹⁰ <https://pixabay.com/hu/photos/t%C5%B1zolt%C3%B3k-k%C3%BCldet%C3%A9s-t%C5%B1z-lak%C3%A1s-2254633/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ¹¹ <https://pixabay.com/hu/photos/hamu-t%C5%B1z-faipari-%C3%BCst-kandall%C3%B3-4828536/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ¹² <https://pixabay.com/hu/photos/t%C5%B1zcsap-v%C3%ADz-%C3%A9m-piros-t%C5%B1z-248485/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ¹³ <https://pixabay.com/hu/photos/t%C3%A1ng-gyufasz%C3%A1l-l%C3%A9rk%C5%91z%C3%A9s-171732/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ¹⁴ <https://pixabay.com/hu/photos/t%C5%B1zolt%C3%B3k-feuerloeschuebung-515805/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ¹⁵ <https://pixabay.com/hu/photos/t%C5%B1z-l%C3%A1ngok-t%C5%B1zifa-t%C3%A1bort%C5%B1z-m%C3%A1glya-2197606/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ¹⁶ <https://pixabay.com/hu/photos/helikopter-t%C5%B1zolt%C3%A1s-ment%C5%91-csapat-6768427/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ¹⁷ <https://pixabay.com/hu/photos/t%C5%B1z-m%C3%A1glya-%C3%A9szaka-este-%C3%A9g%C5%91-123784/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ¹⁸ <https://pixabay.com/hu/photos/t%C5%B1zolt%C3%B3k-t%C5%B1zolt%C3%B3k-technol%C3%B3gia-997837/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ¹⁹ <https://pixabay.com/hu/photos/t%C5%B1z-%C3%A9g%C3%A9s-l%C3%A1ngok-hamu-pap%C3%ADr-t%C3%A9rt%C3%A9s-1260723/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ²⁰ <https://pixabay.com/hu/photos/t%C5%B1z-t%C5%B1zolt%C3%B3k-t%C5%B1zolt%C3%B3k-t%C5%B1zolt%C3%B3k-5965478/> (letöltve:2025.szeptember 21.)
- ²¹ <https://pixabay.com/hu/photos/v%C3%A1z-vir%C3%A1gok-ablak-vir%C3%A1gok-%C3%B6t%C3%A9s-1838553/> (letöltve:2025.szeptember 21.)

4.

Zöld
szeptember

A környezettudatos magatartás fontosságát hangsúlyozni a szeptemberben tanultak alapján

Szókeresés adott szempont szerint. Betű, szótag, szó
Közmondás használatával szókincsbővítés, hagyományápolás

Nem jó a tűzzel játszani! .

Tűz esetén mi marad épségben?



1.



2.



3.



4.



5.

A szeptemberben megismert hívóképeket most más szempontból kell csoportosítani.

(Három találós kérdést teszek fel. Megoldást a képeken látod. Jegyezd meg annak a képnek a számát, amelyen a megoldás szerepel.

Zöld ruhát hordok nyáron, barna a testem télen, nyáron, gyökér a lábam és a madár fészket fogadom. Mi vagyok? *fa* 1. kép

Kapcsolat keresése az anyagok tulajdonságai és a tárgyak felhasználása között.

Tapasztalati úton a fogalmak tartalmának elmélyítése, megerősítése.

Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés

Együttműködő képesség fejlesztése, véleményformálás támogatása.

Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése.

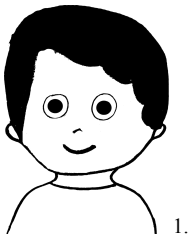
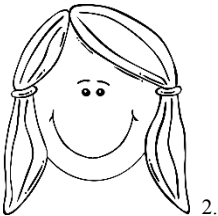
Állítások megfogalmazása: összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés.

A fegyelmezett cselekvés fontosságának felismerése.

OKTÓBER

Témák:

- Legfontosabb érzékszerveink és szerepük a környezet megismerésében.
- Hogyan védjük testünket a hideg, a meleg, a szél és a csapadék ellen?
- Évszakokhoz kötődő étrendek összeállítása, nyári megnövekedett folyadékigény
- Zöld október: Környezetvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

Idő	Témák	Kapcsolódó tantárgyak felhasználható tartalmi elemekkel	Kompetenciák, fejlesztési követelmények, feladatok
okt. 1.	Legfontosabb érzékszerveink és szerepük a környezet megismerésében.	Magyar irodalom <i>Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra c. vers feldolgozásába beépíthető feladatok</i> Tapintás Öltöztess fel a kirándulókat! Páros munka A papír alsó sarkában legyen egy kéz a tapintásra utalva. (Öltöztess fel a fiút és a lányt őszi ruhába (kabát, sapka, sál, kesztyű, szemüveg)! Miért vesszük fel ezeket? Húzz alá /másolj le a versben kettő olyan sort, amely ezekhez a képekhez illeszkedik!  	Az érzékszervek szerepének megértése a környezet megismerésében. Ok–okozati összefüggések felismerése, mit érzékelünk látással, hallással, tapintással Önkifejezés rajzolással, mozgással A természetes anyagok tulajdonságai Szóbeli véleményalkotás és indoklás Szókincs bővítése az őszhöz és az érzékeléshez kapcsolódó szavakkal Mennyiségek összehasonlítása Csoportosítás érzékszervek vagy természeti jelenségek szerint Hatékony, önálló tanulás irányított megfigyelési feladatokkal

		Látás Őszi fa színezése 2-3 tanuló feladata A papír alsó sarkában legyen szem a látásra utalva. (Rajzoljatok egy fát és színezzétek ki különböző őszi színekkel! Milyen színeket láttok ősszel a természetben? Húzzatok alá /másoljatok le a versből kettő olyan mondatot, amelyekből számotokra a színek látszanak legjobban!) Ízlelés Őszi gyümölcskosár Páros munka A papír alsó sarkában legyen nyelv az ízlelésre utalva. (Válasszátok ki az őszi gyümölcsöket! Rajzoljatok egy kosarat és ragasszátok bele a gyümölcsöket! Rajzoljatok le egy másik kosarat és írjátok bele milyen ízű gyümölcsöket tettetek a kosárba! Egy-egy őszi gyümölcs nevét melyik versszakban/ versszakokban tudnátok elképzelni?)	
--	--	---	--



Hallás

Őszi hangok

Egyéni munka

A papír alsó sarkában legyen fül a hallásra utalva.

(Rajzolj egy nagyfülű őszi ruhába öltözött kisfiút vagy kislányt!

Gyorsan tanuld meg az első kettő sort és súgd meg a melletted lévőnek!

Hangosabban mondd el a mögötted ülőnek! Hangosan a tanító néninek!

Beszélgétek meg ki hallotta legtöbbször a megtanult sorokat!)

Szaglás

Őszi illat

Egyéni, páros munka

(A papír alsó sarkában legyen orr a szaglásra utalva

Rajzolj le egy nagy orrú embert. Rajzold az orra elé azt, amelyiken látszik, hogy őszhöz kapcsolható illata van! Meg tudod fogni az illatokat? Válaszd ki a versnek azokat a mondatait, amelyek illeszkednek a képekhez! A nem odaillő képeken mit látsz?)

		 4.  5.  6.	
		 7.  8.  9.	
		Az elkészült feladatok kerüljenek fel a táblára, ezzel összegezve az érzékszervek tulajdonságait.	

^{1.} fiú <https://pixabay.com/hu/vectors/fi%e3%ba-fi%e3%ba-arcokat-grafikus-emberek-1295247/> (letöltve:2025.október 13.)

^{2.} lány <https://pixabay.com/hu/vectors/fej-boldog-l%e3%a1ny-arc-mosoly-feh%e3%a9r-305679/> (letöltve:2025. október 13.)

^{3.} gyümölcs <https://pixabay.com/hu/vectors/gy%e3%bcm%e3%b6les-alma-ban%e3%a1n-f%e3%a1k-a-farm-4378178/> (letöltve:2025.október 13.)

^{4.} rózsza <https://pixabay.com/hu/photos/r%e3%b3zsa-vir%e3%a1g-r%e3%bcgyek-r%e3%b3zsasz%e3%adn-r%e3%b3zsa-3475452/> (letöltve:2025.október 13.)

^{5.} alma <https://pixabay.com/hu/photos/alma-leveleket-%e3%b6ko-%e3%a9rett-%e5%91sz-3909689/> (letöltve:2025. október 13.)

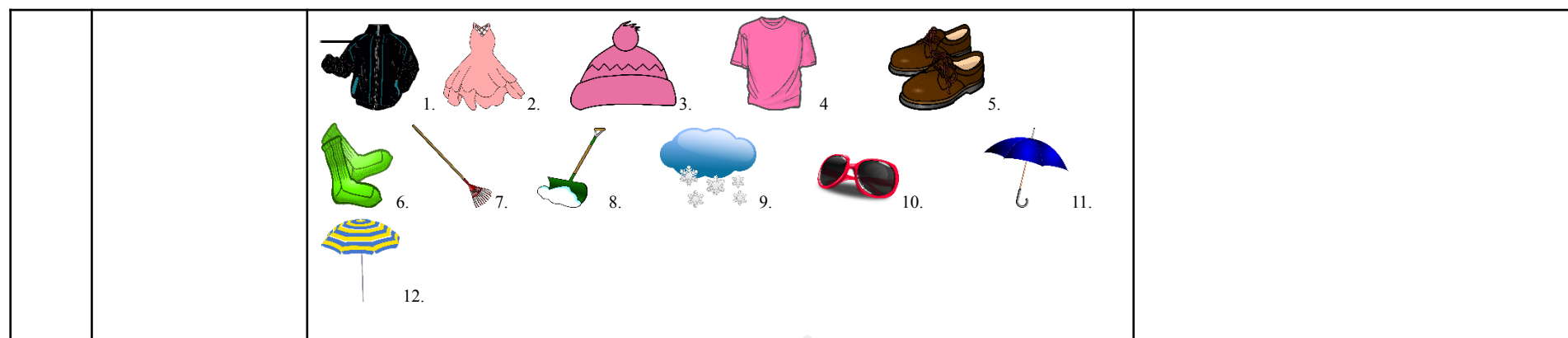
^{6.} körte <https://pixabay.com/hu/photos/k%e3%b6rte-gy%e3%bcm%e3%b6les-leveleket-levelek-5708030/> (letöltve:2025 október 13.)

^{7.} dió <https://pixabay.com/hu/photos/di%e3%b3-di%e3%b3f%e3%a9l%e3%a9k-2816934/> (letöltve:2025. október13.)

^{8.} ibolya <https://pixabay.com/hu/photos/ibolya-%e3%a9des-ibolya-angol-ibolya-7106922/> (letöltve:2025.október13.)

^{9.} sültgesztenye <https://pixabay.com/hu/photos/gesztenye-t%e5%b1zhely-kandall%e3%b3-grill-985161/> (letöltve:2025. október 13.)

2.	Hogyan védjük testünket a hideg, a meleg, a szél és a csapadék ellen?	Technika <i>Öltözködés</i> Játék (Minden tanuló kap egy borítékot. A borítékban van egy rövid részlet egy versből vagy dalból. A szöveg elárulja, milyen idő van. Pl.: „Hull a hó, hull a hó mesebeli álom...”, „Itt van, az ősz itt van újra...”, „Süss fel nap, fényes nap...”, „Esik az eső...”, „Hinta, palinta...” A másik borítékban két szó és két kép van. Ezek közül ki kell választani azt a szót és azt a képet, amelyik illik a szövegben szereplő időjáráshoz. Azokat a kártyákat, amelyek nem illenek, a feladathoz ki kell cserélni egymás között. A játék célja, hogy minél gyorsabban összegyűjtsék azt a négy kártyát-kettő szót és kettő képet-, amely pontosan illik kihúzott időjáráshoz.) <i>Képek:</i>	Időjárás hatása az emberi testre Az időjárásnak megfelelő öltözködés megválasztása a mindennapi életben. Az időjárási jelenségek és az emberi test védelmének összefüggései. Ruhadarabok megnevezése, választások indoklása szóban. Együttműködés páros és csoportos munkában. Feladat megértése. A hideg, meleg, szél és csapadék elleni védekezés módjai. Ok-okozati összefüggések értelmezése Rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása. Szokásrend kialakítása
----	---	--	--



- ¹ fekete kabát <https://pixabay.com/hu/vectors/dzseki-kab%3a%lt-hideg-sz%3e3%adn-textil-2445833/> (letöltve:2025. október 10.)
- ² szoknya <https://pixabay.com/hu/vectors/b%3e3%a%lli-ruha-ruha-szalagavat%3e3%b3-szoknya-294042/> (letöltve:2025. október 10.)
- ³ rózsaszín sapka <https://pixabay.com/hu/vectors/kalap-ruh%3e3%a%l zat-t%3e3%a9li-kar%3e3%a%lcseny-307393/> (letöltve:2025. október 10.)
- ⁴ rózsaszín póló <https://pixabay.com/hu/vectors/ing-r%3e3%b3zsasz%3e3%adn-p%3e3%b3l%3e3%b3-mez-el%3e3%bels%3e3%91-34238/> (letöltve:2025. 10.10.)
- ⁵ fekete cipő <https://pixabay.com/hu/vectors/ruh%3e3%a%l zat-cip%3e3%91-barna-ruha-barna-cip%3e3%91k-1295223/> (letöltve:2025. október 10.)
- ⁶ zokni <https://pixabay.com/hu/vectors/ruh%3e3%a%l zat-zokni-harisnya-ig%3e3%a9k-2027993/> (letöltve:2025. október 10.)
- ⁷ gereblye <https://pixabay.com/hu/vectors/gereblye-levelek-eszk%3e3%b6z-kert-esik-24250/> (letöltve:2025. október 10.)
- ⁸ hólapát <https://pixabay.com/hu/vectors/lap%3e3%a%lt-h%3e3%b3-r%3e3%a9li-1294882/> (letöltve:2025. október 10.)
- ⁹ felhő <https://pixabay.com/hu/vectors/felh%3e3%91s-id%3e3%91j%3e3%a%lr%3e3%a%ls-h%3e3%b3-havaz%3e3%a%ls-37012/> (letöltve:2025. október 10.)
- ¹⁰ napszemüveg <https://pixabay.com/hu/vectors/napszem%3e3%b6veg-szem%3e3%b6veg-s%3e3%b6t%3e3%a9t-piros-159724/> (letöltve:2025. október 10.)
- ¹¹ esernyő <https://pixabay.com/hu/vectors/eserny%3e3%91-k%3e3%a9k-es%3e3%91-id%3e3%91j%3e3%a%lr%3e3%a%ls-158164/> (letöltve:2025. október 10.)
- ¹² napernyő <https://pixabay.com/hu/vectors/naperny%3e3%91-eserny%3e3%91-k%3e3%a9k-s%3e3%a%lrga-295257/> (letöltve:2025. október 10.)
- ¹³ zöld póló <https://pixabay.com/hu/vectors/p%3e3%b3l%3e3%b3-ing-z%3e3%b6ld-el%3e3%bels%3e3%91-divat-303328/> (letöltve:2025. október 10.)
- ¹⁴ fürdőnadrág <https://pixabay.com/hu/vectors/r%3e3%b6vidnadr%3e3%a%lg-strand-ruh%3e3%a%l zat-ny%3e3%a%lr-149409/> (letöltve:2025. október 10.)
- ¹⁵ simlis sapka <https://pixabay.com/hu/vectors/baseball-sapka-ruh%3e3%a%l zat-piros-ny%3e3%a%lr-308346/> (letöltve:2025. október 10.)
- ¹⁶ pulcsi <https://pixabay.com/hu/vectors/pul%3e3%b3ver-jumper-mez-ruh%3e3%a%l zat-divat-150534/> (letöltve:2025. október 10.)
- ¹⁷ kesztyű <https://pixabay.com/hu/vectors/ujjatlan-keszty%3e3%b1-t%3e3%a9li-k%3e3%a9z-keszty%3e3%b1-310652/> (letöltve:2025. október 10.)
- ¹⁸ papucs <https://pixabay.com/hu/vectors/papucs-f%3e3%b6rd%3e3%91cip%3e3%91-strandcip%3e3%91-sz%3e3%adn%3e3%a9t-298723/> (letöltve:2025. október 10.)

3.	Évszakokhoz kötődő étrendek összeállítása	Magyar irodalom <i>Párbeszéd, illemszabályok</i> Szituációs játékok: köszönés, elköszönés, kérdés, kérés étteremben Páros munka: A párok kapnak egy-egy étlapot, amelyen az egyik évszak neve szerepel. Feladatuk, hogy kiválasszanak egy olyan ebédet, amelyik legjobban illik az adott évszakhoz.	Helyes mondatalkotás. A kérdés–válasz felismerése. Párbeszédet kialakítása. Szövegértés és logikus gondolkodás. Szerepvállalás és alkalmazkodás a játékos feladatban, páros munkában. Szóbeli véleményalkotás, indoklás. Szókincs bővítése (ételek neve, élelmiszerek neve).
----	---	--	---

		Játsszák el, hogyan kell udvariasan kérni az ételt egy étteremben! Válassz magadnak évszakhoz illő ételt!	
--	--	---	--

4.	Zöld október	<u>Levesek</u> Hideg gyümölcsleves Tejszínhabos gyümölcskrémleves Húsleves Bableves Zöldségleves Tavaszi tárkonyos csirkeraguleves Süötökrémleves Gombaleves <u>Másodfőzők</u> Rántott csirkemell friss salátával Grillezett zöldségek és csirkemell sültkrumplival Rakott krumpli Sült csirke rizszel vagy párolt káposztával Tökfőzelék fasíttal Csirkepörkölt galuskával Gombapaprikás galuskával Tavaszi zöldséges rizs csirkemellel Rántotta friss tavaszi zöldségekkel	„Örülj a földnek, és mindennek, ami rajta van!” – Zsoltárok 96:12 Természeti elemek és a környezetvédelmi összefüggések kapcsolata. Pozitív környezetvédő cselekvések megnevezésére Mi óvja vagy károsítja a természetet? Egyszerű környezeti problémák felismerésére Színek tudatos használata Közös gondolkodás, beszélgetés. Feladatlépések követése.
----	--------------	---	--

Rajz

Méret, képelem

Őszi fejdíszek

Páros munka

Tanulók egy-egy fejdíszet kapnak, amelyen egy fekete-fehér vonalrajz van. Mindenki látja a társáét, de a sajátját nem. Szóban kell bemutatni a párjuk fejdíszén látható képet úgy, hogy nem nevezhetik meg közvetlenül (pl. falevél, esernyő, gesztenye).

A hallottak alapján mindenkinek ki kell találnia, mi lehet az ő saját fejdíszén, és ezt egy kis lapra kell felírnia.

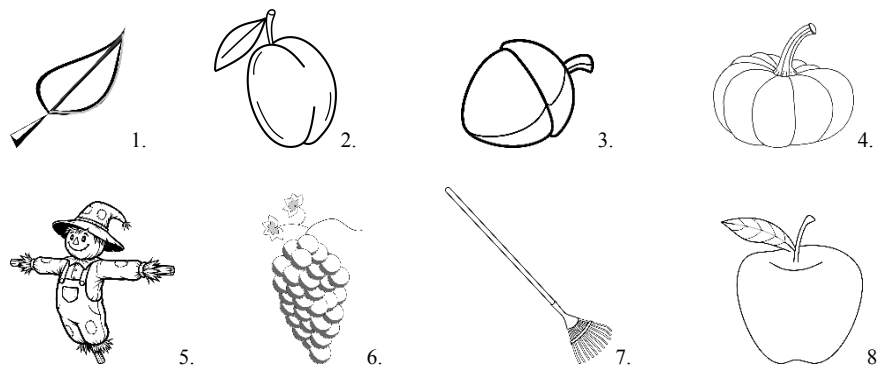
(Mi a közös a képekben?-Mindegyik az őszhöz kapcsolódik.

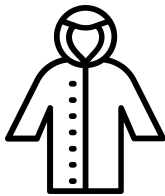
Melyik vers jut eszedbe az ősz kapcsán?- Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra

A te fejdíszeden látható ábra hogyan tudja óvni a természetet?

A te fejdíszeden látható ábra hogyan árthat a Földnek?

Színezd ki a fejdíszedet!)



		 9.  10.  11.  12.	
--	--	--	--

- ¹. falevél: <https://pixabay.com/hu/vectors/lev%3a91-n%3ab6v%3a9nyen-fekete-v%3aalzlat-%3abczem-294041/> (letöltve:2025.10.27.)
- ². szilva: <https://pixabay.com/hu/vectors/gy%3bcm%3ab6les-szilva-vonalas-m%3ablv%3a9szet-7993396/> (letöltve:2025.10.27.)
- ³. makk: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/00/28/acorn-308372_1280.png (letöltve:2025.10.27.)
- ⁴. tök <https://pixabay.com/hu/vectors/n%3ab6v%3a9nyi-t%3ab6k-halloween-%591sz-esik-7033783/> (letöltve:2025.10.27.)
- ⁵. madárijesztő: <https://pixabay.com/hu/vectors/mad%3aalrijeszt%591-v%3aalzlat-%591sz-kalap-9935012/> (letöltve:2025.10.27.)
- ⁶. szőlő: <https://pixabay.com/hu/vectors/klipek-eszik-ehet%591-%3a9tel-gy%3bcm%3ab6les-1298798/> (letöltve:2025.10.27.)
- ⁷. fügereblye: <https://pixabay.com/hu/vectors/gereblye-udvar-kerti-szersz%3aal-304867/> (letöltve:2025.10.27.)
- ⁸. alma: <https://pixabay.com/hu/vectors/alma-%3a9tel-gy%3bcm%3ab6les-v%3aalzlat-293999/> (letöltve:2025.10.27.)
- ⁹. körte: https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/31/19/33/essen-1295109_1280.png (letöltve:2025.10.27.)
- ¹⁰ esernyő: <https://pixabay.com/hu/vectors/%3adna-demokr%3aalcia-forradalom-eserny%591-1293344/> (letöltve:2025.10.27.)
- ¹¹. eső: <https://pixabay.com/hu/vectors/es%591-id%591%3aal%3aals-felh%591k-149838/> (letöltve:2025.10.27.)
- ¹². esőkabát: <https://pixabay.com/hu/vectors/kab%3aal-dzseki-fels%591ruh%3aalzat-es%591kab%3aal-6260282/> (letöltve:2025.10.27.)

NOVEMBER

Témák:

- Hogyan viselkednek a növények különböző időjárási körülmények között?
- Hogyan viselkednek állatok különböző időjárási körülmények között?
- Zöld november: Teremtésvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

Idő	Témák	Kapcsolódó tantárgyak felhasználható tartalmi elemekkel	Kompetenciák, fejlesztési követelmények, feladatok
nov. 1. hét	Hogyan viselkednek a növények különböző időjárási körülmények között?	Testnevelés Testnevelés óra elején egyeztetni kell az időjárási elemeket a mozgással. <i>Napfény</i> Kiinduló helyzet guggolótámasz csípőre tett kézzel. 4 ütemen keresztül lábnyújtás lábujjhelyzetbe, karnyújtás egyenesen felfelé. 4 ütemen keresztül lábhajlítás guggolótámaszba, kéz csípőn. Mag = guggolótámasz, kifejlődő növény = lábujjhegyre állás, kar magastartásban Ez szimbolizálja a napfényt. <i>Csapadék:</i> Kiindulóhelyzet alapállás. Helyben futás váltott térdemeléssel, majd váltott sarokemeléssel, folyamatos, ritmikus lábmunkával. Ez szimbolizálja az esőt. <i>Szél:</i> Kiindulóhelyzet terpeszállás, karkörzés előre, majd hátra. Ez szimbolizálja a helyzetváltozást. <i>Hőmérséklet:</i> Kiindulóhelyzet háton fekvés, karok a törzs mellett nyújtva,	Mozgáskoordináció és egyensúly fejlesztése Testtudat és téri tájékozódás Megkülönbözteti a guggolótámaszt és a lábujjhegyre állást Figyelem és szabálykövetés Képzelőerő és mozgásos kreativitás Ritmusérzék és ütemtartás A tanuló képes az alaphelyzetek felismerésére és pontos kivitelezésére Tudja a mozgást ütemre végrehajtani Képes a tanári utasításokat követni Mozgásával egyszerű természeti jelenséget jelenít meg.

		váltakozó ritmusban törzsemelés felülésig, majd váltakozó ritmusba visszaereszkedés háton fekvő helyzetbe. Ez szimbolizálja a hőmérsékletváltozást.	
2.	Hogyan viselkednek állatok különböző időjárási körülmények között?	Matematika <i>Egyszerű szöveges feladat értelmezése, megoldása.</i> Önálló munka: Közös ellenőrzés közben kihangsúlyozni, hogyan viselkednek az állatok különböző időjárási körülmények között . <i>Évszakváltozás</i> 1. feladat- Tavasz Tavasszal a nyuszik bundája vékonyabb, mert melegebb az idő. Egy nyuszin 18 szőrcsomó van, a másikon pedig 15 szőrcsomó. Hány szőrcsomó nőtt együtt a két nyuszin tavasszal? 2. feladat- Nyár Nyáron a tigris bundája nagyon vékony. Egy tigrisen 15 szőrcsomó van, egy	Természettudományos megfigyelés Környezettudatos gondolkodás Állatok iránti érdeklődés kialakítása Megérti az időjárás és az állatok kapcsolatát. Matematikai gondolkodás fejlesztése, összefüggések felismerése Felismeri az összeadás és kivonás helyzetét. Szövegértés Anyanyelvi kommunikáció Matematikai kompetencia Problémamegoldás

	másik tigrisen 10 szőrcsomó. Hány szőrcsomó nőtt együtt a két tigrisen nyáron? 3. feladat- Ősz Ősszel a mókus bundája kezd ismét vastagodni a hideg időre. Egy mókuson 20 szőrcsomó van, a másikon 11 szőrcsomó. Hány szőrcsomó nőtt együtt a két mókuson ősszel? 4. feladat- Tél Télen a róka bundája vastagabb, hogy melegen maradjanak. Egy rókán 27 szőrcsomó van, a másikon 6 szőrcsomó. Hány szőrcsomó van együtt a két rókán télen? Önálló munka. Önellenőrzés. A terem négy sarkában vannak elhelyezve a megoldókulcsok. <i>Hőmérsékletváltozás</i>  1. 1. A hideg miatt a pingvinek összebújnak, hogy egymást melegessék. Az egyik pingvin csoportban 18 pingvin volt, a másikban 15, a harmadikban 3. Hány pingvin volt együtt a három csoportban?	Szóbeli kifejezőkészség pontosítása Képzelőerő, kreativitás
--	---	---



2.

2. A fókák a parton összebújtak, hogy melegen maradjanak. Az egyik csoportban 18 fóka, a másikban 15, a harmadikban 3. Hány fóka volt együtt a három csoportban?



3.

3. A farkasok télen az erdőben csoportosultak, hogy hamar észrevegyék hol van az ennivaló. Az egyik csoportban 18 farkas, a másikban 15, a harmadikban 3. Hány farkas volt együtt a három csoportban?



4.

4. A varjak csapatokba verődtek össze, hogy a fiatal varjak megtanulják, hogyan viselkedjenek veszély esetén. Az egyik csoportban 18 varjú, a másikban 15, a harmadikban 3. Hány varjú volt együtt a három csoportban?

Terem sarkában vannak a szöveges feladatban szereplő állatokról készült képek, ezeken találhatóak a megoldások. Az eredmény minden feladatban ugyanaz.

Napsütés, hőség

Testhőmérséklet csökkentése

1. Egy parkban 25 madár repkedett. A nagy melegben 10 madár árnyékba repült, így kevesebben maradtak a fák felett repülni.

Hány madár maradt a fák felett?

2. Reggel 35 őz indult el legelni. Ahogy dél lett és nagyon meleg 14 őz a fák közé ment hűsölni.

Hány őz maradt kint a mezőn?

		3. Egy kis tóparton 32 békát figyeltek meg. A nagy napsütés miatt 20 béka visszaugrott a vízbe. Hány béka maradt a parti köveken? 4. Egy napsütötte tisztáson 30 gyík sütkérezett. Amikor túl meleg lett, 25 gyík a bokrok alá futott. Hány gyík maradt a napon? Önellenőrzés. A terem négy sarkában vannak elhelyezve a megoldások <i>Szél</i> 1. Egy szeles napon 30 madár repkedett a mező fölött. A szél felerősödött, ezért 18 madár alacsonyabbra repült, majd újabb 8 madár a bokrok közé húzódott. Hány madár maradt magasabban repülve? 2. Egy réten 40 nyúl szaladgált. A szél erősödni kezdett, ezért 21 nyúl egy üregbe bújt, majd később 19 másik a fák gyökerei közé menekült a hideg szél elől. Hány nyúl maradt kint a réten? 3. Egy kaptárból délelőtt 35 méh indult ki repülni. A szél erős lett, így 22 méh visszatért a kaptárba, majd 8 másik is hazament, mert nem tudott repülni. Hány méh maradt még a levegőben?	
--	--	---	--

3.	Zöld november	4. Egy tavacska sekély részén 35 hal úszkált. A szél felerősödött, ezért a víz hullámossá vált, így 15 hal mélyebbre úszott. Később újabb 15 hal elúszott a nádas felé, mert ott nyugodtabb volt a víz. Hány hal maradt a sekély részen? Önellenőrzés. A terem négy sarkában vannak elhelyezve a megoldások.	Környezettudatosan gondolkodás kialakítása Élőlények igényeinek felismerése. A növények megbecsülése Környezetvédelem közénnontha állítása
----	---------------	--	--

¹. pingvin: [Pingvin Ábra Deco - Ingyenes fotó a Pixabay-en](#) (letöltve:2025.november 03.)

². foka: <https://pixabay.com/hu/photos/szürke-fókák-kolónia-helgoland-2164735/> (letöltve:2025.november 03.)

³. farkas: [Farkas Állatok Gerinces - Ingyenes fotó a Pixabay-en](#) (letöltve:2025.november 03.)

⁴. varjú: [Madarak Varjak Repülő - Ingyenes fotó a Pixabay-en](#) (letöltve:2025.november 03.)

		virágföld Hol fejlődik legjobban, egyenletes ütemben a bab? - szekrényben? - ablakpárkányon? - árnyékban? - udvaron? - szekrényben? - sok vízzel öntözve? - öntözés nélkül, talaj nélkül? Megfigyelési szempontok: Mikor bújik ki először? Melyik nő a leggyorsabban? Melyik a legerősebb / legzöldebb?	Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Együttműködő képesség fejlesztése Koncentrációkéesség, figyelem fejlesztése. Anyanyelvi kommunikáció Problémamegoldás Szóbeli kifejezőkészség pontosítása Képzelőerő, kreativitás
--	--	---	---

		Hol fonnyad, sárgul, rohad, szárad el? Hol vannak szép nagy levelek, és hol alig nő valami? Minden pénteken készüljön fotó a növényekről. Következtetések levonása: Melyik dobozban pusztult ki legelőször... Melyik virágzott ki?	
--	--	---	--

DECEMBER

Témák:

- Miért leszünk éhesek? Miért fontos a rendszeres étkezés?
- Táplálékpiramis
- Zöld december: Környezetvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

Idő	Témák	Kapcsolódó tantárgyak felhasználható tartalmi elemekkel	Kompetenciák, fejlesztési követelmények, feladatok
dec. 1. hét	Miért leszünk éhesek? Miért fontos a rendszeres étkezés?	Nyelvtan <i>A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel használata.</i> Mondatkiegészítések. A tanulók borítékban kapnak egy mondatot szavakra bontva, egy írásjelet és egy mondatfajta nevét. Feladat: A borítékban lévő mondatfajta megfelelő mondat alkotása. 1. Kérdés: Miért eszünk naponta többször? Válasz: Éhesek leszünk, ha nem eszünk. 2. Kérdés: Miért fontos a rendszeres étkezés? Válasz: A rendszeres étkezés segít az egészség megőrzésében.	Helyes mondatalkotás. A kérdés–válasz felismerése. A nagybetű és írásjel használata. Párbeszédet kialakítása. Szövegértés és logikus gondolkodás. Hibátlan másolás. Kommunikáció. Szerepvállalás és alkalmazkodás a játékos feladatban, párosmunkában. Rendszeres étkezés fontossága. A test szükségleteinek az étkezési szokásokkal való kapcsolata.

		3. Kérdés: Mit együnk reggelire? Válasz: Reggelire együnk gyümölcsöt és kenyeret. 4. Kérdés: Mikor kell vacsorázni? Válasz: A vacsorát este hatkor kell elfogyasztani. 5. Kérdés: Miért jó a gyümölcs? Válasz: A gyümölcs vitaminokat és energiát ad a testnek. Ellenőrzés: Először azok olvassák fel akik kérdő mondatot írtak! (Van-e valakinek olyan mondata, amely erre a kérdésre válaszol? Olvassátok fel!)	
--	--	--	--

2.	Táplálékpiramiss	Technika <i>Képlékeny anyagok alakítása</i> Állapotváltozás, tulajdonságváltozás kapcsolata. Alakváltozás: nyújtás, sodrás Eszközök: rajztábla, gyurma, hurkapálca, fogpiszkáló Táblán ételekről készült képek vagy ételek neve szerepel. Sok zöldség és gyümölcs neve, kevesebb péksütemény, kevés édesség. Miből van a legtöbb? Miből van a legkevesebb? Miért van ebből sok, abból kevés? Mi van a kettő között? Szerinted miért jó ez a sorrend? (Mert úgy maradunk egészségesek ha sok zöldséget, kevesebb kenyeret, péksüteményeket és nagyon kevés édességet eszünk.) Feladat: Rajztáblán háromszög alakot készítsenek a tanulók. Hurkapálcával osszák vízszintesen három részre.	Egészséges táplálkozás alapelveinek megértése. Ok-okozati összefüggések felismerése (mitől maradunk egészségesek). Kreatív önkifejezés gyurmával. Anyagok tulajdonságainak megfigyelése. Szóbeli véleményalkotás, indoklás. Szókincs bővítése (zöldségek, gyümölcsök, élelmiszerek nevei). Mennyiségek összehasonlítása (sok–keves–közepes). Halmazokba rendezés. Közös gondolkodás, beszélgetés. Egymás meghallgatása. Hatékony, önálló tanulás. Feladatlépések követése. Eszközhasználat gyakorlása.
----	------------------	--	---

		Fogpiszkálóval a táplálékpiramisba karcolni a táplálékokat. (A háromszög alsó részébe tegyetek olyan táplálékot, élelmiszert amiből sokat kell enni a legfelső részbe amiből keveset, középre azokat, amelyekre szükség	
--	--	---	--

		Miért jó az otthoni termelés, kertészkedés?	A természet védelmének fontossága. A növények életfeltételei.
--	--	---	---

3.	Zöld december	1. Irányított beszélgetés. (Zöldségek, gyümölcsök nőnek, és egy kislány gondoskodik róluk.) Miért fontos a kert gondozása? Miért egészségesebb a saját kertben termett zöldség, gyümölcs? (Nem kell boltba menni, ezért kevesebb füst lesz a levegőben. Csomagolóanyagra nincs szükség. Egészségesebbek az ételek, mert nincs rajtuk vegyszer, permetszer. Mindig frissen tudjuk fogyasztani. Nincs pazarlás, mert annyit szedünk le, amennyire szükség van. Érzelmi kötődés is kialakulhat.) Miért vagy éhes?	A helyi termelés csökkenti a környezetszennyezést. Az egészséges táplálkozás és a kertészkedés kapcsolata. A növények igényei (víz, fény, gondoskodás). Pozitív élmények szerzése a kertészkedéssel Felelősségérzet élőlények iránt. Szókincsbővítés.
----	---------------	---	---

		Állítsd össze a napi étkezést úgy, hogy a kertedben lévő növényeket használhatod fel! Írd le! Boltban mit kellett vásárolnod? Miért? Húzz egy kártyát és válaszolj a kérdésre!	
--	--	---	--

¹ udvar rendezett udvar:<https://pixabay.com/hu/illustrations/rajzfilm-anime-kölyök-kislány-lány-8622716/> (letöltve:2025.december 01.)

		+ Miért egészségesebb a saját kertben termesztett zöldség vagy gyümölcs? Milyen növényeket lehet otthon, akár balkonon is termesztani? Hogyan védi a környezetet az otthoni termelés? Mit tanít meg a kertészkedés a türelemről és a gondoskodásról? Hogyan segíthet a kertészkedés abban, hogy kevesebb szemetet termeljünk? Miért lehet jó közös családi program a kertészkedés? Milyen érzés lehet saját termésű zöldséget vagy gyümölcsöt enni? Mit tennél, ha a növényeid nem nőnének megfelelően? Szerinted miért fontos, hogy a gyerekek is megismerkedjenek a kertészkedéssel? Ha csak egy növényt ültethetnél otthon, melyik lenne az és miért?	
--	--	--	--

JANUÁR

Témák:

- Helyes és helytelen étrend, az egészséges és egészségtelen ételek, italok felismerése
- Az étkezések típusai
- A helyes étkezési szokások
- Zöld január: Környezetvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

Idő	Témák	Kapcsolódó tantárgyak felhasználható tartalmi elemekkel	Kompetenciák, fejlesztési követelmények, feladatok
Január 1.	Egészséges és egészségtelen étrend	Matematika <i>Szorzás, osztás</i> A szorzó- és bennfoglaló tábla felépítése Verseny: Egészséges és egészségtelen ételek pontgyűjtése A képeken egészséges és egészségtelen ételek képei vannak. Minden étel képének hátuljára a tanult szorzótáblákból egy feladat van blutackkal felragasztva. Így folyamatosan lehet változtatni. A játék során a tanulók először kihúzzák a képeket és elvégzik a számítást, majd a pontokat összeadják vagy kivonják az étel típusától függően. A győztes az, aki a legtöbb pontot gyűjti össze a játék végére. <i>Egészséges ételek</i> (pl. szendvics, tea, müzli, tej): A feladat megoldása annyi pontot ér, amennyi a szorzat eredménye. Ha az eredmény nagy szám, a pontokat a számjegyek összege adja. Például: $4 \times 6 = 24$ ez a $2 + 4 = 6$ pontot ér.	Logikus gondolkodás Összefüggések felismerése Együttműködés csoportban Szabálytudat, egymás segítése Egészséges és egészségtelen ételek megkülönböztetése Tudatos döntéshozatal alapjainak fejlesztése A tanult szorzótáblák felismerésére és alkalmazására Egészséges és egészségtelen ételek csoportosítására Szabályok betartására játékos versenyhelyzetben

Egészségtelen ételek (pl. muffin, fahéjas tekercs, pattogatott kukorica):
A kép hátuljára bennfoglalás feladat kerüljön. A tanulóknak ki kell számolni,
majd a megoldást ki kell vonni a pontjaiból.

Például: 24:4=6 pont



-
- ¹ magvak tányéron: <https://pixabay.com/hu/photos/t%e3%a1lea-reggeli-m%e5%b1zli-gy%e3%bcm%e3%b6lcs%e3%b6k-2546077/> (letöltve:2026.január 30.)
- ² tej <https://pixabay.com/hu/photos/gabona-tej-reggeli-tejterm%e3%a9k-1887237/> (letöltve:2026.január 30.)
- ³ piritós: <https://pixabay.com/hu/photos/keny%e3%a9r-keny%e3%a9rpir%e3%adt%e3%b3-%e3%a9tel-pir%e3%adt%e3%b3s-1077984/> (letöltve:2026.január 30.)
- ⁴ szendvics: <https://pixabay.com/hu/photos/nyitott-szendvics-keny%e3%a9r-1331447/> (letöltve:2026.január 30.)
- ⁵ muffin: <https://pixabay.com/hu/photos/s%e3%bet-muffin-%e3%a9tel-p%e3%a9ks%e3%a9g-s%e3%bet%e3%a9s-1238681/> (letöltve:2026.január 30.)
- ⁶ pattogatottkukorica: <https://pixabay.com/hu/photos/pattogatott-kukorica-falatoz%e3%a1s-s%e3%b3s-731053/> (letöltve:2026.január 30.)
- ⁷ fahéjas tekercs: <https://pixabay.com/hu/photos/fah%e3%a9jas-tekeres-keny%e3%a9r-spir%e3%a1l-s%e3%bet%e3%a9s-1417494/> (letöltve:2026.január 30.)
- ⁸ vaj: <https://pixabay.com/hu/photos/vaj-vaj-%e3%a9tel-reggeli-keny%e3%a9r-ideje-186909/> (letöltve:2026.január 30.)
- ⁹ fánk <https://pixabay.com/hu/photos/f%e3%a1nk-sz%e3%b3rakoztat%e3%b3-cukor-%e3%a9tel-%e3%a9des-179248/> (letöltve:2026.január 30.)
- ¹⁰ reggeli: <https://pixabay.com/hu/photos/reggeli-toj%e3%a1s-uborka-kolb%e3%a1sz-%e3%a9tel-7147852/> (letöltve:2026.január 30.)
- ¹¹ tea <https://pixabay.com/hu/photos/citromos-tea-tea-cs%e3%a9sze-tea-citrom-937245/> (letöltve:2026.január 30.)
- ¹² paradicsom: <https://pixabay.com/hu/photos/paradicsom-z%e3%b6lds%e3%a9gek-%e3%a9tel-friss-1238255/> (letöltve:2026.január 30.)

2.	Az étkezések típusai	Technika <i>Természetes anyag, mesterséges anyag. Anyagvizsgálat.</i> Megismerni és megkülönböztetni a reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna, vacsora jellemzőit vizuális formában <i>Étkezések típusai</i> A diákok hozzanak magukkal kis méretű képeket, amelyeken zöldség, gyümölcs vagy színes étel szerepel Tálca készítése hurkapálcából – egészséges ételek rendszerezése Páros munka Szükséges eszközök: hurkapálcák, ragasztó, olló, karton Miből készült a hurkapálca? - Ismeretek felidézése a természetes anyagokról. (Mi jellemző a hurkapálcára? A hurkapálcát egy kicsit meg lehet hajlítani. Rugalmas. Gyenge hajlításnál egy kicsit visszaugrik. Erős hajlításnál eltörik. Vigyázni kell rá. Egyenes pálcából könnyű formákat építeni.	Anyagok felismerése, megkülönböztetése Egyszerű tárgy készítése megadott eszközökkel Anyagi tulajdonságok felismerése tapintás, megfigyelés alapján Páros együttműködés Feladatmegosztás, közös döntéshozatal Étkezések típusainak megismerése Egészséges ételek felismerése, rendszerezése Felismerni az anyagok alapvető tulajdonságait Egészséges ételeket rendszerezni megadott szempont szerint
----	----------------------	--	---

		Sok kis pálcából nagy alakzat készül. Természetes anyag.) <i>Kapcsolódás az egészséges életmódhoz:</i> Feladat: Hurkapálcából készítenek egy tálcát! (Kartonpapírra ragasszátok fel szorosan egymás mellé a hurkapálcákat! Törjétek a megfelelő méretűre!) Amíg szárad a ragasztás beszélgetés az étkezésről: (Hányszor eszünk egy nap? Melyik étkezés mikor van? Mit eszünk reggelire? Ebédre? Uzsonnára? Vacsorára? Mit tudunk az innivalókról?) Minden pár húz egy étkezést: reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna, vacsora (Az otthonról hozott képekből rakjatok a tálcára innivalót és legalább három egészséges ételről készült képet!) A párok bemutatják az elkészült munkadarabjukat. (Melyik étkezést készítettétek? Milyen ételek vannak rajta? Egészséges ételeket választottatok?)	A dalok szövegének megértése, értelmezése.
--	--	--	---

3.	A helyes étkezési szokások gyakorlása	Ének-zene <i>Ritmus – dallam összekapcsolása</i> Szövegértelmezés <i>Rejtvény</i> Páros munka Mi a dal címe? (Egy borítékban egy dal címének szavai vannak összekeveredve.) Megoldás: Komatátat hoztam, Süssünk, süssünk valamit, Tik csak esztek, isztok, Aki nem lép egyszerre, Látom a holdat Ellenőrzés: közös éneklés <i>Feladatlap</i> Páros munka Melyik dalra gondoltam? (Megoldás: Előző feladat megoldásai)	Dallam és szöveg együttes megszólaltatása. Ritmusok megkülönböztetése. Páros és csoportos együttműködés. Egymás meghallgatása, bemutatások figyelése. A közös étkezés fontossága. A helyes étkezési szokások felismerése. Egészséges és kevésbé egészséges ételek megkülönböztetése. Az étkezés napszakhoz kötve (reggeli–ebéd–vacsora). A nyugodt, figyelmes evés jelentőségének megértése.
----	---------------------------------------	--	---

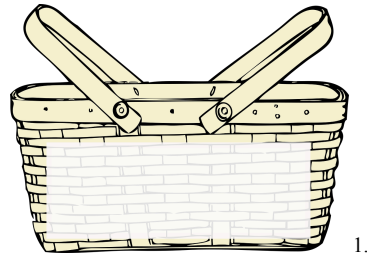
		1. Ez a dal arról szól, amikor ételt viszünk egymásnak. Amikor eszünk, nem vagyunk egyedül: megosztjuk az ételt, figyelünk egymásra. Megoldás: _____ 2. Figyeljünk arra, hogy nem mindegy, mit főzünk. A közös sütés-főzés öröm, de fontos, hogy egészséges étel készüljön. Megoldás: _____ 3. Ebben a dalban azt figyeljük meg, hogyan eszünk. Szépen? Figyelmesen? Vagy csak kapkodva? Megoldás: _____ 4. Evéskor is fontos, hogy együtt legyünk. Ha együtt eszünk, egymásra figyelünk – mint ebben a dalban. Megoldás: _____	
--	--	--	--

		5. Ez a dal már az estéről szól. Este is eszünk, de ilyenkor nyugodtan, csendesen. Megoldás: _____ Önálló éneklés tát-ti-ti tapssal.	
--	--	--	--

4.	Zöld január	Piaci vásárlás és a környezet védelme Séta a piacon Piaclátogatás utáni feladatlap 1. Hogyan kell viselkedni a piacon? Húzd alá! Köszönni az árusnak. Mindent megfogni. Szépen sorban állni. (Különböző köszönési formák bemutatása.) 2. Mit láttál a piacon? Karikázd be! gyümölcs zöldség péksütemény üdítő méz tejtermék csoki Melyik volt a leggyakoribb?	Udvarias viselkedés a piacon. Köszönési formák, kérdés–válasz használata. Helyi termékek és csomagolás csökkentés jelentősége. Mennyiségek megfigyelése, összehasonlítása. Egészséges ételek felismerése, rendszerezése Logikus gondolkodás Összefüggések felismerése Együttműködés csoportban Szabálytudat, egymás segítése
----	-------------	---	---

		3. Sorold fel milyen gyümölcsöket láttál!	
		4. Sorold fel milyen zöldségeket láttál?	

5. **Te mit vásárolnál a piacon? Írd a kosárba! (Rajzold a kosárba!)**



alma, répa, kifli, csoki, hal, üdítő, brokkoli, fánk, cukorka, saláta, paradicsom, körte, karfiol, kiwi, fagyi

(Miért ezt választottad? Mi számít egészséges ételnek?)

6. **Húzd alá a helyes mondatot!**

A gyümölcs egészséges.

Az üdítőt minden nap ihatjuk.

A piacon sok friss ételt láttunk.

(Miért hamis a második mondat?)

		7. Miért mentünk a piacra? Miben más a piac, mint a bolt? Környezetvédelemhez kapcsolódó kérdésekkel irányított beszélgetés. Volt csomagolás a piacon? Mit vittünk magunkkal vásárláshoz? Fejezd be a mondatot! A piacon vásárolt étel azért jó, mert _____. Kitől vásároltunk? Ki készítette / termelte az ételt? Fejezd be a mondatot! A piacon vásárlással segítünk _____.	
--	--	--	--

¹ kosár: [Kosár Piknik - Ingyenes vektorgrafika a Pixabay-en](#) (letöltve: 2026. január 24.)

FEBRUÁR

Témák:

- A víz a szervezet számára nélkülözhetetlen
- A folyadékfogyasztás szerepe
- Halmazállapotok
- Zöld február: Környezetvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

Idő	Témák	Kapcsolódó tantárgyak felhasználható tartalmi elemekkel	Kompetenciák, fejlesztési követelmények, feladatok
Febr. 1.	A víz a szervezet számára nélkülözhetetlen	Magyar nyelv és helyesírás <i>Szó, szókapcsolat, mondat.</i> Mit látsz a képen? (Víz legyen a középpontban.) Miért kell inni? Mikor iszunk? Mi történik, ha elfelejtünk inni? Mit igyunk? Csak az emberek életében nélkülözhetetlen a víz? Csoportos feladat: Az elhangzottak segítségével meghatározott idő alatt, vízhez kapcsolódó szavak gyűjtése (pl.: hal, víz, hó, tó, eső, tiszta, élet, kulacs, átlátszó, locsolás, öntöző, ásványvíz, egészséges, akvárium, innivaló, színtelen, ihatatlan) Páros feladat Az elhangzottak segítségével meghatározott idő alatt, vízhez kapcsol 3 szóból álló kijelentő mondat írása. Egyéni feladat- kép nélkül 4 szóból álló kijelentő mondat írása. Minden mondatban szerepeljen a víz szó.	Ok-okozati összefüggések felismerése. Rövid, egyszerű mondatok megfogalmazása. Kép és szöveg összekapcsolása. Alapvető szavak és mondatok írása helyesen. A víz életfontosságú szerepének megértése. Kapcsolat a mindennapi élet és a természetismeret között.

--	--	--	--

¹ felhő [Felhő Eső Időjárás - Ingyenes vektorgrafika a Pixabay-en](#) (Letöltve:2026. február.02.)

² alkohol [Alkohol Sör Ital - Ingyenes vektorgrafika a Pixabay-en](#) (Letöltve:2026.február .02.)

³ virág [Növény Virág Virágok A Víz - Ingyenes vektorgrafika a Pixabay-en](#) (Letöltve:2026.február 02.)

⁴ természet [10 oldal - Több mint 3 000 ingyenes vektor Tenger és Természet témában - Pixabay](#) (Letöltve:2026. február 02.)

2.	Folyadékfogyasztás szerepe	Matematika <i>Az összeadás és a szorzás kapcsolata</i> Az osztály tanulóinak egyik fele az óra elején egy-egy képet kap, a másik fele pedig a képhez köthető számokat. A képeken jól felismerhetők a vízhez kapcsolódó jellemzők. (Keresd meg a párodat! Mit ábrázol a kép? Miért őt választottad pároddul?) (Keressétek meg azt a képet amely a mennyiséget nem összeadással, hanem rövidebben, szorzással írja le!)	A megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül. Vízhez kapcsolódó ismeretek alkalmazása. Tudatos gondolkodás a vízfogyasztásról. Számfogalom és számolási készség fejlesztése. Képi információk átalakítása matematikai műveletté. Szorzás fogalmának gyakorlati alkalmazása.
----	----------------------------	--	---

Modeller

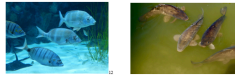


3 3 3
3

4x3



6
1x6



4 4
4

3x4



1 1 1 1
1 1

6x1



5 5

2x5

		 2 2 2 2 2 5x2	

¹liba [Libák Tó Madarak](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

²víz [Vízkep Flamingók Lagúna](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

³kacsa [Kacsa Bozontos Kiskacsák](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

⁴hattyú [Hattyú Vízi Madár Állat](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

⁵víz [Víz Cseppek Loccsanás](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

⁶ásványvíz [Üveg Ásványvíz Öntsük](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

⁷pohár [Víz Üveg Folyékony](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

⁸csésze [Csésze Víz Szalvéta Ég](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

⁹csészék [Csésze Víz Kávészó](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

¹⁰üveges ásványvíz [Üveg Ásványvíz Víz Víz](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. 02.04.)

¹¹pohár [Poharak Pálinka Üveg](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

¹²halak [Hal Koi Ponty](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február04.)

¹³ponty [Tavacska Halak Ponty](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

¹⁴akvárium [Halak Akvárium Úszás Tengeri](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

¹⁵gyümölcs [Ital Gyümölcslé Narancs](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február04.)

¹⁶almalé [Almabor Házi Alma](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

¹⁷kávé [Kávé Muffin Kávészó Latte](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

¹⁸krémkáv [Kávé Kávészó Latte Látle](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

¹⁹eszpresszó kávé [Eszpresszó Utcai Kávészó Kávé](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

²⁰forró kávé [Kávé Forró Ital](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

²¹kávé csészében [Kávé Csésze Porcelán A](#) - Ingyenes fotó a Pixabay-en (Letöltve:2026. február 04.)

3.	Halmazállapotok	Közös tízórai <i>A halmazállapotokról tanultak ismétlése</i> Eszközök: vízforraló, tea filter, jégkocka, poharak Víz tulajdonsága forrás közben Vízforralót töltjük meg vízzel. A tanulók folyamatosan kísérik figyelemmel a változásokat. (Forrás hangja, gőz, hőfok, lecsapódás) A forró vízből készül a tea. Mi történik? (Pohár, bögre külső része meleg, illatosan párolog és tenyerünk vizes lesz ha a bögre tetejére tesszük-lecsapódás.) Mi változott meg a vízben? Mi okozta a változást? Milyen halmazállapotokat láttunk? Az üres poharakba tegyenek a tanulók jégkockákat. (Miből van a jégkocka? Milyen a halmazállapota? Milyen amikor megfogod?) Óra végén nézzük meg újra a poharakat! (Milyen halmazállapotot látsz? Mi változott meg a vízben? Mi okozta a változást? (melegítés / meleg levegő)	Kapcsolat keresése a víz halmazállapot-változásai és köznapi alkalmazásai között. Kommunikáció szempontú elemzés. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Szómagyarázat, fogalom meghatározás. Szókincsbővítés. Illedelmes viselkedés. Önbizalom, önállóság fejlesztése. Összefüggéseket felismerő és rendező képesség fejlesztése.
----	-----------------	---	--

4.	Zöld február	Vízhasználat a mindennapokban Csoportmunka forgószínpadban (pedagógus által kialakított csoportokkal) 1. Mire használjuk a vizet otthon? Sorolj fel 10 példát! Hol fogy a legtöbb víz? Számozással állítsátok sorrendbe a példákat! 2. Rajzoljatok négy élőlényt, ami vízben él! (vízi növény, hal, béka, vízi rovar) Soroljatok fel négy veszélyt, ami ezeket a víz szennyezése miatt fenyegeti! 3. Rajzoljátok vagy írójátok le, mi kerülhet a vízbe! (szemét, vegyszer, olaj). Készítsetek plakátot, amelyen látható három módszert, amivel megtisztíthatjuk a vizet! 4. Hogy kell vigyázni a vízre? Készítsetek plakátot, amelyen öt tanács szerepel! <i>Minden állomáshelyen szereplő munka elemzése úgy történjen, hogy középpontjában a környezetvédelem áll!</i>	Ok-okozati összefüggések felismerése. Élőlények és élőhelyek ismerete. Mindennapi vízhasználat elemzése, takarékosági módszerek. Vízvédelem és szennyezés következményeinek felismerése. Víz értékének megértése. Kreatív megoldások keresése a vízvédelemhez. Kapcsolatok felismerése. Önbizalom, önállóság fejlesztése.
----	--------------	---	---

--	--	--	--

MÁRCIUS

Témák:

- Folyékony halmazállapot jellemzői
- Mértékegységek (dl,l)
- Légnemű halmazállapot jellemzői
- Zöld március- Teremtésvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

Idő	Témák	Kapcsolódó tantárgyak felhasználható tartalmi elemekkel	Kompetenciák, fejlesztési követelmények, feladatok
márc. 1.	Folyékony halmazállapot jellemzői	Nyelvtan <i>Mit tudsz a kijelentő és a kérdő mondatról?</i> A táblára vegyesen kerülnek kijelentő és kérdő mondatok, nagy kezdőbetű és írásjel nélkül. Pl.: a víz folyik, a víz szögletes, a tej is folyékony, felveszi az edény alakját, a kő folyékony, az olaj nem tartja meg az alakját, a forróvíz kerek, a melegvíz alakja olyan mint a poharé (Az igaz állításból alkoss kijelentő mondatot! pl.: A víz folyik. A valótlanból alkoss kérdő mondatot! pl.: A kő folyékony? A valótlan alakítsd át igazzá és írd le kijelentő mondatként. pl.: A kő nem folyékony.) <i>Mondatlánc</i> Folyékony halmazállapot jellemzőiről mondatalkotás. Egy kijelentő mondatot egy kérdő mondat kövessen. Minden mondat igaz állítás legyen. Ha valamelyik mondat tartalma, vagy mondatfajtája hamis akkor újraindul a „lánc”. (Pl.: A víz folyik. A víz mindig átlátszó? A víz felveszi az edény alakját. A tej is felveszi a pohár alakját?)	Tartalmi és nyelvi szempont egyidejű vizsgálata Nyelvi tudatosság fejlesztése. Egyszerű mondatok értelmezése. Kérdések és kijelentések megkülönböztetése. Helyes hangjejtés alkalmazása kérdésnél. Rövid mondatok önálló megfogalmazása. A folyékony halmazállapot jellemzőinek felismerése. Tulajdonságok megfigyelése és megfogalmazása

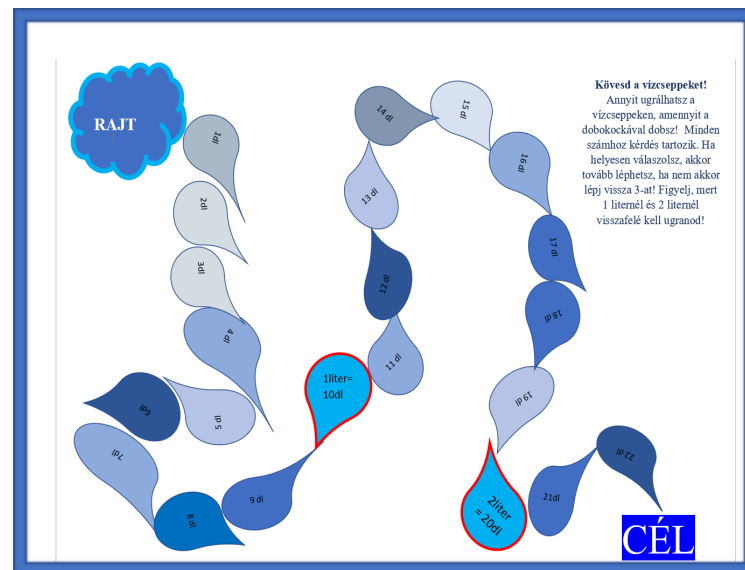
2.

Mértékegységek (l, dl)

Társasjáték

Tanórákon, foglalkozásokon, szünetekben használható társasjáték.

Szükséges eszközök: dobókocka, bábu, különböző verseny feladatsor



Mennyiségek összehasonlítása.

Szöveges feladat értelmezése.

Szituációk értelmezése.

Többlépéses gondolkodás..

Logikus következtetés.

Tapasztalatszerzés konkrét tevékenységgel.

Szabálykövetés.

Együtműködés páros vagy csoportos játékban.

Sportszerű viselkedés.

Összpontosított figyelem növelése.

**VÁLASZOLJ A KÉRDÉSEKRE ÉS KÖVESD A
VÍZCSEPPEKET!**

1. Hány dl 1 liter?
2. Melyik a több: 7 dl vagy fél liter?
3. Hány dl 2 liter?
4. Ha megiszol 3 dl vizet egy 1 literes palackból, mennyi marad?
5. Melyik a kevesebb: 9 dl vagy 1 liter?
6. Hány fél liter van 1 literben?
7. Ha egy kancsóban 5 dl víz van, mennyi kell még, hogy tele legyen 1 literre?
8. 10 dl víz hány liter?

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>9. Melyik több: 8 dl vagy 1 liter? Mennyivel?</p> <p>10. Ha 6 dl limonádét öntesz egy pohárba és még 2 dl-t hozzáadsz, mennyi lesz?</p> <p>11. Egy növény 4 dl vizet kap reggel és 3 dl-t este. Hány dl vizet kapott?</p> <p>12. Hány dl hiányzik 1 literhez, ha már 7 dl van a mérőpohárban?</p> <p>13. 3 liter víz hány deciliter?</p> <p>14. Ha 1 liter tejből kiöntesz 5 dl-t, mennyi marad?</p> <p>15. Melyik nagyobb: 2 liter vagy 18 dl?</p> <p>16. Egy üvegben 9 dl víz van. Több vagy kevesebb ez, mint 1 liter?</p> <p>17. 15 dl víz hány liter és hány deciliter?</p> | |
|--|---|--|

18. Ha 2 dl szörpöt és 8 dl vizet összekeversz, mennyi ital lesz belőle?

19. Hány dl van 5 fél literben?

20. 1 l = hány darab 2 dl-es pohár?

21. Ha 4 dl vizet megiszol egy 8 dl-es palackból, mennyi marad?

22. Melyik a több: 1 liter víz vagy 9 dl víz? Mennyivel?

+

Ha 3 liter vízből elhasználsz 12 dl-t, mennyi marad?

Egy kanna 2 literes. Hány 5 dl-es pohárral lehet megtölteni?

3.	Légnemű halmazállapot jellemzői	Ének-zene <i>Beéneklő, hangképző gyakorlatok</i> Minden ének órába beépíthető gyakorlatok, amelyben megtapasztalhatjuk a levegő/légnemű halmazállapot jellemzői. <i>Amíg tart a levegő, addig tart a hang.</i> A tanulók belégzéskor emeljék magasba a karjukat, kilégzéskor engedjék le. Számolásra belégzés, kilégzés. Kilégzés közben „sz” hangot hangoztassák. Verseny: Ki tudja legtovább tartani a hangot? <i>A levegő rezgést kelt, ez a hang.</i> A tanulók tegyék a kezüket a torkukra. Hosszan hangoztassák „m” hangot, majd ugrás közben „á” hangot. <i>A levegő mozog, érezhető és láthatatlan.</i> A tanulók utánozzák a különböző „szélhangokat”. Gyenge szél: halk susogás, erős szél: hangos fújás, vihar: erős hang hajladozással. <i>Minél hangosabb a hang, annál több levegő kell.</i> A tanulók énekeljék: „ha-ha-ha” Először nagyon halkán, majd egyre	Természettudományos megfigyelés és szóbeli kifejezés összekapcsolása. Légzés-tudatosság és hangkontroll. Hangmagasság és hangerő differenciálása. Mozgás–zene–légzés integrációja. Szituációk értelmezése. Összpontosított figyelem növelése. Összefüggés felismerése.
----	---------------------------------	--	---

hangosabban.
„ááá” hanggal: Kar folyamatos felemelésével egyre hangosabb, kar

folyamatos leengedésével egyre halkabban. Száj elé tett kézzel halkán, nyitott tenyérrel hangosan. Mikor „fogy” el hamarabb a levegő?

A légzést és a hangot kevés ideig tudjuk irányítani.

Egy tanuló ismert, könnyű, vidám dal éneklése közben kézfelmutatással jelezze, hogy mikor kell levegőt venni.

4.	Zöld március	Teremtéstörténet: 1. nap Világosság és sötétség 2. nap Égboltozat (alsó és felső vizek szétválasztása) 3. nap <i>A szárazföld és a növények megteremtése</i> 4. nap Az égitegek megteremtése 5. nap A vízi és égi állatok teremtése 6. nap A szárazföldi állatok és az ember megteremtése 7. nap Isten megszenteli a 7. napot és megpihen „Azután ezt mondta Isten: Gyűljenek össze az ég alatt levő vizek egy helyre, hogy láthatóvá válják a szárazföld! És úgy történt. Azután elnevezte Isten a szárazföldet földnek, az összegyűlt vizeket pedig tengernek nevezte el. És látta Isten, hogy ez jó. Azután ezt mondta Isten: Növesszen a föld növényeket: füveket, amelyek magvakat hoznak, és különféle gyümölcsfákat, amelyek gyümölcsöt teremnek, és majd abban magvuk lesz a földön. És úgy történt. Hajtott tehát a föld növényeket: különféle füveket, amelyek magvakat hoznak, és különféle gyümölcstermő fákat, amelyeknek magvuk van. És látta Isten, hogy ez jó. Így lett este, és lett reggel: harmadik nap.” I.Móz 1: 9-13	Hit és mindennapi élet összekapcsolása. A víz szerepének felismerése. Ok-okozat felismerése. Gondolatok szóban történő megfogalmazása. Környezettudatosság megerősítése. A vízszennyező és vízvédő viselkedések közti különbség. Összefüggés felismerése a cselekedetek és a víz minősége/mennyisége között. Együttműködés a csoportban, mások munkájának tisztelete.
----	--------------	--	---

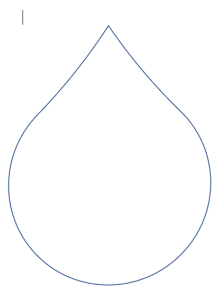
Isten a vízből életet teremtett, ezért nekünk is vigyáznunk kell rá, hogy tiszta maradjon minden élőlény számára. (Mi történne, ha nem lenne tiszta víz? Mi történne a növényekkel víz nélkül? Tudnának-e élni az állatok? Mi lenne velünk ivóvíz nélkül? Miért fontos a víz az élethez?)

Az osztály tanulói két csoportba osztódnak.

Az osztály egyik felének tagjai a csepp formába rajzoljanak olyan helyzetet, ahol a vizet jól, takarékosan használják. (pl. csap elzárva fogmosás közben, zuhanyzás rövid ideig, esővíz gyűjtése)

Az osztály másik fele rajzoljon a csepp formába olyan helyzetet, ahol a vizet szennyezik vagy pazarolják. (pl. csap folyik feleslegesen, szennyezett folyó, sok víz kiengedése, autómosás csapvízzel)

Amikor mindenki elkészült megnézik egymás rajzát. Aki környezetszennyező jelenetet rajzolt, figyelmesen keresi azt a társát, akinek a rajzán ugyanaz a helyzet látható, de nem szennyezi a környezetet. Ha megtalálják egymást, párt vagy csoportot alkotnak és egy lapra ragasztják a cseppeket.



1.

¹ Alakzatok (Letöltve: 2026. március 20.)

ÁPRILIS

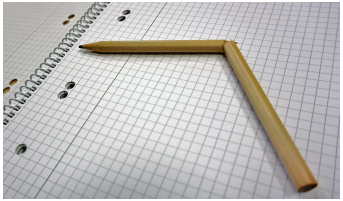
Témák:

- Szilárd halmazállapot jellemzői
- Mértékegységek (m, dm, cm)
- Zöld április: Környezetvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

Idő	Témák	Kapcsolódó tantárgyak felhasználható tartalmi elemekkel	Kompetenciák, fejlesztési követelmények, feladatok
Április 1. hét	Szilárd halmazállapot jellemzői	Nyelvtan, helyesírás <i>Tárgyak neve, tárgyak csoportosítása, tárgyak tulajdonsága.</i> Tárgyak nevének felismerése meghatározások alapján. Képekhez tulajdonságok megfogalmazása. A tanulók szókártyákat kapnak, amelyeken különböző halmazállapotú dolgok nevei szerepelnek. A szilárd halmazállapotú szavak a tanteremben vannak. Feladat: A tanulók ragasszák a szókártyákat a megfelelő tárgyhoz a tanteremben. A tárgyak: Pl. pad, asztal, szekrény, ablak, tábla, szék, tolltartó, radír, ceruza, filctoll, füzet, tankönyv, munkafüzet, terítő, iskolatáska, tornazsák, pohár, törölköző, csap, szalvéta (Mik közös jellemzők? saját alakjuk van, megfoghatók, nem folynak szét... Az önálló ellenőrzés miatt az elhangzott szavak befelé fordítva kerüljenek vissza a tárgyra!) Néhány szót nem tudnak felragasztani: Pl. Balaton, víz, patak, Duna, tó, ásványvíz, gőz, füst, levegő, pára, köd, felhő Miért? Jellemzőjük? Versenyt: Meghatározott idő alatt -az elhangzott szavak alapján- kijelölt halmazállapotú szavak írása (Menj ahhoz a tárgyhoz, aminek a nevét leírtad és ellenőrizd a helyesírását!) (Alkoss olyan három (négy...) szóból álló mondatot, amelyekben egy (kettő, három...) szilárd halmazállapotú szó szerepel!)	Tárgyak neveinek felismerése. Tárgyak tulajdonságai. Főnevek használata. Tulajdonságok megfogalmazása. Különböző halmazállapotú dolgok csoportosítása. A szilárd halmazállapot jellemzőinek megfigyelése és megértése. Együttműködés a társakkal.

2.	Mértékegységek (m, dm, cm)	Testnevelés <i>Gimnasztika és rendgyakorlatok</i> Mértékegységek nagyság viszonyának elmélyítése Játékszabály: A mértékegységek nagyságához kapcsolódjon a mozgás. 1 méter = 1 óriáslépés, 1 dm = 1 tyúklépés, (Cipő orra és a cipő sarka összeér a lépéskor.) 1 cm = bogárlépés (Cipő orra egy kicsit csúszik előre.) Bemelegítés: - Egy kör óriáslépésben vagy Méterenként fuss! - Egy kör tyúklépésben vagy Deciméterenként lépj! - Egy kör bogárlépésben vagy Centiméterenként csoszogj! Futás közben változtatás: Óriáslépés!...Bogárlépés!...Tyúklépés! Méter!...Deciméter!...Centiméter! A vezényszavak váltakozása. Óriáslépés!, Centiméter!, Deciméter!, Bogárlépés!...	Szabályok betartása, türelem, egymás figyelése. Testtudat fejlesztése. Nagymozgások, kisebb mozdulatok finom irányítása. Összpontosított figyelem növelése, összefüggés felismerése. Nagyságviszonyok érzékelése: $m > dm > cm$. Mértékegységek összehasonlítása mozgás alapján. Tapasztalatszerzés konkrét tevékenységgel. Szituációk értelmezése. Sportszerű viselkedés.
----	----------------------------	---	--

3.	Zöld április	Amit meg lehet javítani, azt nem dobjuk ki! Csoportos feladat A csoportok dobozokból háromféle szemetest készítenek: egy nagyot, egy közepeset és egy kicsit. Ezek méretarányosan ábrázolják a megismert mértékegységeket (méter, deciméter, centiméter). Minden csoport kap egy borítékot, benne különböző képekkel. Ebben elromlott vagy sérült tárgyakat ábrázoló fotók láthatók (eltört ceruza, szakadt nadrág...). Olyan tárgyak, amelyeket hosszúsággal lehet mérni. (Tegyétek a megfelelő méretű dobozba a tárgyakról készült képet! Mit ábrázol? Mi okozhatta a hibát? Beszéljétek meg hogyan lehet ezeket a tárgyakat megjavítani, valamilyen módon használhatóvá tenni!)	Környezettudatosság. Javítható és kidobandó tárgyakat megfigyelése. Összpontosított figyelem növelése, összefüggés felismerése. A szilárd halmazállapot jellemzőinek megfigyelése és megértése. Együttműködés a társakkal. Különbség a méretek között (kicsi, közepes, nagy m, dm, cm mértékegységeket)
----	--------------	--	---

	1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13. 	
--	---	--

-
- ¹.ceruza <https://pixabay.com/hu/photos/ceruza-irk%3%a1l-t%3%b6r%3%b6tt-h%3%b6z-1758277/> (Letöltve:2026.március 21.)
- ²kerítés <https://pixabay.com/hu/images/search/t%3%b6r%3%b6tt%2e%20szakadt/> (Letöltve:2026.március 21.)
- ³nadrág <https://pixabay.com/hu/images/search/t%3%b6r%3%b6tt%2e%20szakadt/> (Letöltve:2026.március 21.)
- ⁴.keksz <https://pixabay.com/hu/photos/keksz-p%3%a9ks%3%bctem%3%a9nyek-apr%3%b3s%3%bctem%3%a9ny-6636150/> (Letöltve:2026.március 21.)
- ⁵csésze <https://pixabay.com/hu/photos/kapcsolat-gy%3%b3gy%3%adt%3%b3-ee%3%a9szen-t%3%b6r%3%b6tt-4802578/> (Letöltve:2026.március 21.)
- ⁶könyv <https://pixabay.com/hu/photos/%3%a1jlokat-itat%3%b3s-fuvarlev%3%a9l-r%3%a9gi-1048074/> (Letöltve:2026.március 21.)
- ⁷.ág <https://pixabay.com/hu/photos/%3%a1g-t%3%b6r%3%b6tt-hajl%3%adtott-visszavonva-4501758/> (Letöltve:2026.március 21.)
- ⁸.papírtekerics <https://pixabay.com/hu/photos/jav%3%adt%3%a1s-ragaszt%3%b3-jav%3%adtani-891422/> (Letöltve:2026.március 21.)
- ⁹.ceruza <https://pixabay.com/hu/photos/grafit-ceruza-toll-ceruza-2677308/> (Letöltve:2026.március 21.)
- ¹⁰.szék <https://pixabay.com/hu/illustrations/hib%3%a1s-rendszer-sz%3%a9k-t%3%b6r%3%b6tt-csapat-4295549/> (Letöltve:2026.március 21.)
- ¹¹.persely <https://pixabay.com/hu/illustrations/ai-gener%3%a1lt-%3%a9rm%3%a9k-kismalac-9563567/> (Letöltve:2026.március 21.)
- ¹².ceruza hegye <https://pixabay.com/hu/photos/ceruza-irk%3%a1l-t%3%b6r%3%b6tt-h%3%b6z-1758276/> (Letöltve:2026.március 21.)
- ¹³telefon <https://pixabay.com/hu/photos/iphone-mobil-smartphone-kijelz%5%91-1120724/> (Letöltve:2026.március 21.)
- ¹⁴.csoki <https://pixabay.com/hu/photos/csokol%3%a1d%3%a9-cukorka-cukor-%3%a9des-2201984/> (Letöltve:2026.március 21.)
- ¹⁵.müzli <https://pixabay.com/hu/photos/csokol%3%a1d%3%a9-cukorka-cukor-%3%a9des-2202009/> (Letöltve:2026.március 21.)

MÁJUS

Témák:

- Szilárd halmazállapot jellemzői
- Mértékegységek (kg, dkg, g)
- Zöld május: Környezetvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

Idő	Témák	Kapcsolódó tantárgyak felhasználható tartalmi elemekkel	Kompetenciák, fejlesztési követelmények, feladatok
május 1.	Szilárd halmazállapot jellemzői	Technika Építsetek térben! <i>Tárgyak tervezése, kisebbitett másolat készítése.</i> Weöres Sándor: Haragosi Fut, robog a kicsi kocsi, Rajta ül a Haragosi, Din don diridongó. Ha kiborul az a kocsi, Leröpül a Haragosi, Din don diridongó. Tanult vers játékos, ismétlése. Ez a tál van a kocsin.  1.	Anyagvizsgálatok érzékszervi úton. Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése. A kreativitás erősítése. Együttműködés és véleményformálás támogatása. Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése. Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján. Önálló ismeretszerzés támogatása. A takarékoság iránti igény fejlesztése. Környezettudatos magatartás támogatása.

		(Milyen gyümölcsöket látsz? Szerinted milyen sorrendben esnek le? Mi történik a gyümölcsökkel ha leesnek a kocsiról?) Válaszok alapján a szilárd halmazállapotról tanultak átismétlése. Gyurmából készítsd el azokat a gyümölcsöket, amik a lovaskocsin vannak! Figyelj a méretekre!	
--	--	--	--

¹Gyümölcskosár [AI Generált Ananász Banán - Ingyenes kép a Pixabay-en](#) (letöltve:2026. április 1.)

2.	k (kg, dkg)		
----	-------------	--	--

	mértékegységek vannak. <i>Feladat:</i> Sorba kell állni a legkönnyebbtől a legnehezebbig. -Versenyfeladatként időméréssel. -Némán, csak megfigyeléssel keressék a párt Keresd a párod! Számkártyákon azonos mennyiség különböző mértékegységgel láthatók. <i>Feladat:</i> Meg kell találni az egyenlő értékű párt (pl.: 1 kg = 100 dkg). Csapatverseny. Melyik csapat találja meg leghamarabb a párját? Mérleghintán Számkártyán különböző számok, különböző mértékegységgel találhatók. 3 fős csapatok versenyeznek. Mindannyian kártyát húznak és összeadják a rajtuk lévő számot. <i>Feladat:</i> Megállapítani, melyik csapat a legnehezebb mérlegen. A legnehezebb csapat nyer. Pótold! Tanulók kártyákat húznak egy dobozból. A táblán szerepel egy szám mértékegységgel. <i>Feladat:</i> Össze gyűjteni annyi kártyát, amennyiből kirakható a kitűzött mennyiség. Azokat a kártyákat, amelyek nem illenek az összeadásba külön kell tenni. Az győz, aki leghamarabb ki tudja tenni a kívánt mennyiséget.	A mennyiségfogalom és a tömeg fogalmának megalapozása és fejlesztése. A becslési, összehasonlítási és mérési képességek fejlesztése. A logikus gondolkodás és problémamegoldás erősítése. A matematikai kommunikáció fejlesztése. Az együttműködési készség fejlesztése páros és csoportmunkában. Együttműködés és véleményformálás támogatása. Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése.
--	---	--

3.	Zöld május	Számkirály Tanulók párban állnak. <i>Feladat:</i> Váltsd át! Aki hamarabb átváltja a meghatározott mértékegységre állva marad. A győztesek párt alkotnak és a verseny tovább folytatódik. Az győz, aki állva marad. Találd ki, hogy ki vagyok! Egy tanuló felír egy számot egy mértékegységgel a füzetébe. <i>Feladat:</i> Kitalálni, hogy mit írt. (pl.: Mértékegysége kg? 50 dkg-nál több? Páratlan?) Ezeket a feladatokat más mértékegységgel is lehet játszani. Kert az osztályteremben A tanulók az iskolában, az osztályteremben, egyszerű virágládákban alakítsanak ki egy kiskertet. - Hasonlítsák össze a különböző csomagolású vetőmagok súlyát, majd becsléssel állapítsák meg, hogy mekkora termés várható az egyes növényektől.	
----	------------	---	--

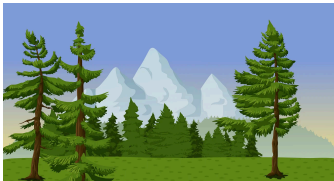
	- A vetés után folyamatosan figyeljék meg, hogyan fejlődnek a növények a viráglásában. - A hét egy kiválasztott napján rajzolják le a növények állapotát, méretét, formáját és színét. - Tanulók élményszerzés céljából, a megtermett növények felhasználásával készítsenek egyszerű ételt. Hangozzanak el környezetvédelmi mondatok! Pl.: - Csak annyi vízzel öntözzenek, amennyire a növényeknek valóban szükségük van. - A növények gondozásához ne használjanak vegyszereket, inkább természetes megoldásokat válasszanak. - Gyűjtsék külön a növényi hulladékot (komposztálás). - Tartsák tisztán a környezetüket a munka után. - Válasszanak olyan növényeket, amelyek könnyen nevelhetők - Figyeljék meg, hogyan hat a fény és a hőmérséklet a növények fejlődésére.	Növények fejlődése és változása. Egyszerű következtetéseket levonása. Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján. A környezettudatos szemlélet kialakítása. Együttműködési készség javítása. Munkamegosztás. A takarékoság iránti igény fejlesztése
--	--	---

		- Az ételekben felismerjék, hogy sok munka van mögötte. - Vigyázzanak a növényekre, mert ők is élőlények.	
--	--	--	--

JÚNIUS

Témák:

- Életközösség: mesterséges és természetes életközösség
- Táplálkozási kölcsönhatások: ragadozás, növényevés
- Zöld június: Teremtésvédelem hangsúlyozása a tanórák alapján

Idő	Témák	Kapcsolódó tantárgyak felhasználható tartalmi elemekkel	Kompetenciák, fejlesztési követelmények, feladatok
Jún. 1.	Mesterséges és természetes életközösség	Rajz <i>Játékos ismétlés</i> Melyik kép lóg ki a sorból?  1  2  3 Melyik kép lóg ki a sorból? Figyeljete arra, hogy melyik természetes eredetű, és melyiket készítette az ember?	Természettudományos megfigyelőképesség növelése. Logikai gondolkodás fejlesztése. Összefüggések felismerése (természetes–mesterséges anyagok) Kommunikációs készség (indoklás megfogalmazása). Együttműködés, szabálykövetés játékhelyzetben. Különbség a természetes és mesterséges anyagok között. Játék szabályainak értelmezése, betartása Döntések indoklása mondatokkal.



4



5.



6.

Kártyajáték

Természetes? Mesterséges?

Szabály:

A játék kezdetén minden játékos kap egy kártyalapot, majd sorban húznak egy új lapot.

Ha a két kártya ugyanabba a csoportba tartozik (mindkettő természetes anyagú vagy mindkettő mesterséges anyagú), akkor párt alkotnak, és a játékos félreteszi őket. Ha nem tartozik ugyanabba a csoportba, akkor a lap a játékosnál marad.

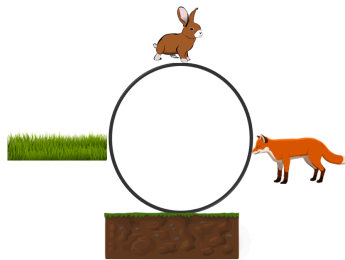
A játék végén az nyer, akinek a legtöbb párja van.

[illegible]

1. betonút <https://pixabay.com/hu/illustrations/tenger-%c3%aadrorsz%c3%a1g-%c3%bat-ter%c3%bctet%c3%a9n-h%c3%a1z-7404152/> (Letöltve 2026. április 20.)
2. ősvény <https://pixabay.com/hu/illustrations/ai-gener%c3%a1lt-vir%c3%a1gok-r%c3%a9t-tavaszi-7894933/> (Letöltve 2026. április 20.)
3. mező <https://pixabay.com/hu/vectors/%c3%b6r%c3%b6kz%c3%b6ld-erd%c5%91-t%c3%a1jk%c3%a9p-hegyek-2025158/> (Letöltve 2026. április 20.)
4. strand <https://pixabay.com/hu/vectors/vak%c3%a1ci%c3%b3-pihen%c3%a9s-strand-sziget-149960/> (Letöltve 2026. április 20.)
5. vízpart <https://pixabay.com/hu/illustrations/ai-gener%c3%a1lt-strand-tenger-homok-8481932/> (Letöltve 2026. április 20.)
6. fagyíró <https://pixabay.com/hu/illustrations/i%c3%a9gkr%c3%a9m-popsicle-k%c3%abert-finom%c3%a1gok-771685/> (Letöltve 2026. április 20.)

2.	Táplálkozási kölcsönhatás	Táplálkozási kapcsolatok felismerése.
----	---------------------------	---------------------------------------

	k: ragadozás, növényevés	Minden tanuló válasszon ki egy-egy szót és rajzolja le! Ezzel ezt a játékot már képekkel is lehet játszani. A képek mérete azonos legyen. Technika <i>Megismert technikák alkalmazása</i> Tápláléklánc Mit esznek az állatok? Szükséges eszközök: ragasztó, színes ceruza, rajzlap A táblán (vagy kivetítve) egy minta látható, amely megmutatja, hogyan követik egymást a tápláléklánc szereplői.	Növények és állatok szerepének megértése a természetben. Alapvető tápláléklánc fogalmának kialakítása. Vizuális rendszerezés. Egyszerű állatok rajzos ábrázolása. Hiányos kép kiegészítése kreatív módon. Mintakép alapján önálló munka. Összefüggések felismerése és alkalmazása.
--	---------------------------------	---	---



(Azokat az állatokat, amelyek növényt esznek, növényevőknek hívjuk, amelyek más állatot esznek, ragadozók.)

A tanulók két képet kapnak egy táplálékláncból. Feladat: A tápláléklánc kiegészítése rajzzal.



¹ talajszint alatt <https://pixabay.com/hu/vectors/talaj-r%e3%a9teg-kitett-bor%e3%ad%e3%b3-f%e5%b1-575641/> (Letöltve:2026.április 22.)

² talajszint <https://pixabay.com/hu/vectors/f%e5%b1-h%e3%a1r%e3%a9r-hat%e3%a1r-z%e3%b6ld-f%e5%b1-n%e3%b6v%e3%a9ny-2029768/> (Letöltve:2026.április 22.)

³ nyúl <https://pixabay.com/hu/vectors/ny%e3%bal-nyuszi-mezei-ny%e3%bal-f%e3%bclek-eml%e5%91s-5668037/> (Letöltve:2026.április 22.)

⁴ róka <https://pixabay.com/hu/vectors/r%e3%b3ka-v%e3%b6r%e3%b6s-r%e3%b3ka-%e3%a1llat-f%e3%a9p%e5%91fog-7332881/> (Letöltve:2026.április 22.)

⁵ hernyó <https://pixabay.com/hu/vectors/herny%e3%b3-l%e3%a1rv%e3%a1k-mosoly-boldog-z%e3%b6ld-7900208/> (Letöltve:2026.április 22.)

⁶ madár <https://pixabay.com/hu/vectors/mad%e3%a1r-%e3%a1llat-amerikai-arany-pinty-34663/> (Letöltve:2026.április 22.)

⁷ ragadozó madár <https://pixabay.com/hu/vectors/sas-%e3%a1llat-es%e5%91r-mad%e3%a1r-term%e3%a9szet-46430/> (Letöltve:2026.április 22.)

⁸ bogár <https://pixabay.com/hu/vectors/sz%e3%b6cske-bog%e3%a1r-rovar-rovar-6664768/> (Letöltve:2026.április 22.)

⁹ béka <https://pixabay.com/hu/vectors/b%e3%a9ka-varangy-k%e3%a9t%e3%a9h%e5%b1-v%e3%adz-5412832/> (Letöltve:2026.április 22.)

¹⁰ gólya <https://pixabay.com/hu/vectors/mad%e3%a1r-tavacska-g%e3%b3lya-2026966/> (Letöltve:2026.április 22.)

¹¹ egér <https://pixabay.com/hu/vectors/eg%e3%a9r-patk%e3%a1ny-r%e3%a1ges%e3%a1l%e3%b3-%e3%a1llat-5117776/> (Letöltve:2026.április 22.)

¹² macska <https://pixabay.com/hu/vectors/macska-cica-%e3%a1llat-h%e3%a1zimacska-az-2798804/> (Letöltve:2026.április 22.)

		   	Közösségépítés együttműködéssel. Egyszerű állatok rajzos ábrázolása. Hiányos kép kiegészítése kreatív módon.
		Rendezzük be Noé bárkáját! Noé története Isten megparancsolta Noénak, hogy építsen egy nagy bárkát, és vigyen be minden állatból egy párt, hogy megmeneküljenek a vízözön elől. Noé engedelmeskedett, és mindent úgy tett, ahogyan Isten mondta. Ezután nagy eső kezdődött, és elárasztotta a földet. A bárkában Noé, a családja és az állatok biztonságban voltak. Amikor a víz visszahúzódott, a bárka megállt egy hegyen. Noé kiengedte a	Összefüggések felismerése (növényevők, ragadozók) Kommunikációs készség javítása. Élőlények közötti kapcsolatok. Tápláléklánc.

		madarakat, hogy megtudja, van-e már szárazföld. Végül a föld kiszáradt, és mindenki elhagyhatta a bárkát. Bárka elkészítése-csoportmunka Eszközök: kartonlap, barna csomagolópapír, olló, ragasztó, filc A kartonra egy félkört kell rajzolni majd kinyírni ollóval. Barna papírral bevonni, díszíteni ablakokkal, ajtókkal, deszkával... (Milyen állatokat raknátok fel Noé a bárkájára? Hová tennétek a növényevő állatokat, ragadozókat? Rajzoljátok le!) Közös beszélgetés az elkészült művekről.	
--	--	---	--