

Pánczél Anna Mária

Ajánlás

Lackfi János Papagájhal című könyvét azoknak ajánljuk, akik szeretik a mai magyar irodalmat, édes anyanyelvünk játékosságát és szívesen elmélkednek a bennünket körülölelő gyönyörű világ néha kuszának tűnő dolgain. A kötetben humor, érzelem és életbölcsség keveredik, miközben a szerző sajátos, színes világot tár elénk- akárcsak maga a papagájhal, amelynek neve is a sokszínűséget jelképezi. Azért ajánljuk ezt a könyvet, mert Lackfi János írásai egyszerre szórakoztatnak és elgondolkodtatnak. A kötet olyan témákat vet fel, amelyek mindannyiunkat érintenek: család, szeretet, hétköznapi csodák, emberi kapcsolatok. Lackfi János Papagájhal című könyve érzékenyen és játékosan tárja fel az emberi létezés mélységeit. A könyv központi motívuma a teremtés: annak öröme és felelőssége, ahogyan az ember saját életét és kapcsolatait formálja. Ajánljuk mindazoknak, akik szeretnék diákjaikkal a teremtés, az ön-és társismeret és az emberi felelősség témáit e mesekönyvön keresztül megközelíteni. A történetek olvasása fejleszti az empátiát, a nyelvi kifejezőkészséget, a fantáziát és a kreatív gondolkodást. Segíti az érzelmi intelligencia, az önismeret és a nyitottság fejlődését, miközben játékos formában tanít arra, hogyan lássuk meg a mindennapokban rejlő szépséget és értelmet. A gyerekek megtanulhatják, hogy a természet nem csupán háttér, hanem Isten ajándéka, amit felelősséggel, hálával kell őriznünk. A Papagájhal olvasása után az ember felismeri, hogy minden apró lénynek, embernek és természeti csodának helye és értéke van a teremtett világ rendjében. A könyv olvasása után más szemmel nézünk a világra és talán jobban értékeljük az apró örömöket is.

Mielőtt fejest ugranánk ebbe a különleges teremtésvédelmi mesekönyvbe, a gyerekek megismerkedhetnek Lackfi János életével, munkásságával. Ez a munka egy ötletgyűjtemény, mely komplex módon dolgozza fel a fejezeteket. Figyelembe vettük a gyermekek mozgás- és játékigényét, a szociális kompetenciák fejlesztésének kiemelt szerepét. Törekedtünk a változatosságra, a sokszínűségekre, igyekeztünk olyan lehetőségeket kollégáink elé tárni, melyek az ország bármely iskolájában hasznára és örömére válnak diáknak és pedagógusnak egyaránt. Nem hagytuk figyelmen kívül a modern platformokat és a tantárgyi koncentrációt sem.

Kellemes és hasznos időtöltést, feltöltődést, ráeszmélést és sok-sok őszinte, mély beszélgetést kívánunk!

Német Mária

10.mese

Mint a kémek

Amelyből megtudhatjuk, hogy a világ tele van „titkos üzenetekkel”.

Figyeljünk jól és vegyük észre a jeleket! Ha eléggé nyitottak vagyunk és felfelé tekintünk, a válasz előbb-utóbb megérkezik

Tantárgy: Magyar irodalom

Osztály: 3-6. évfolyam

A foglalkozás témája: Mint a kémek című teremtés mese feldolgozása.

A foglalkozás cél- és feladatrendszere: Lackfi János: A papagájhal titka című teremtés meséből a „Mint a kémek” című teremtés történet feldolgozása.

Olvasási, szövegértési, kommunikációs képességek, digitális kompetencia, figyelem, emlékezet, memória, logikai és analízis képességek fejlesztése, együttműködési képesség fejlesztése. Képzelet, fantázia fejlesztése.

A foglalkozás didaktikai feladatai: Meglévő ismeretek rendszerezése. Új ismeretszerzés, ismeretbővítés, rögzítés.

Tantárgyi kapcsolatok: Dráma, hittan, informatika, természettudomány, digitális kultúra, idegen nyelv, vizuális kultúra.

Felhasznált források: Lackfi János: A papagájhal titka című teremtés mese.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 perc	A téma bevezetése: beszélgetőkör. Bevezető kérdés: - Az író, Lackfi János a következő címet adta ennek a fejezetnek: „Mint a kémek” -Kik azok a kémek? -Mit csinálnak? -Milyen feladatokat kapnak? -Hogyan kell ezeket a feladatokat teljesíteni?	Beszélgetőkör tanári irányítással.	Frontális. Vélemények, gondolatok megfogalmazása		A kémek olyan emberek, akiknek az a feladatuk, hogy titkokat tudjanak meg, amiket mások el akarnak rejtetni. A kémek legfontosabb szabálya, hogy senki nem tudhatja róluk, mik ők.
5 perc	Motiváció: -Hallgassunk meg olyan filmzenét, amelyek kémtörténeteket kísérik! -Figyeld meg, hogy milyen a hangulatuk!	Zenehallgatás tanári irányítással. Beszélgetés. Közben a felsorolt fogalmak felírásra kerülnek a táblára.	Frontális. Érzések megfogalmazása	„Kémzenék”: https://www.youtube.com/watch?v=j1VqIf5o5yk https://www.youtube.com/watch?v=mnIyhq4oo1A (Utolsó letöltés: 2026. 05. 06.)	Érzések: Izgalom, félelem, titokzatosság, feszültség, éberség, erő, legyőzhetetlenség, kíváncsiság...

	-Milyen érzéseket keltenek benned?				
5 perc	A történet tanítói bemutatása. Megfigyelési szempontok: -Vajon miért adta az író ezt a címet a fejezetnek: „Mint a kémek”? -Mit jelent a történetben a kémkedés?	A történet tanítói felolvasása.	Frontális. Tanulói meghallgatás. Válaszkeresés a kérdésekre.	A papagájhal titka című könyv 53-57.oldal	
2 perc	Tanulói gondolatok meghallgatása, válaszkeresés a feltett kérdésre.	Beszélgetés tanári irányítással.	Frontális. Véleményalkotás.		Tanulói vélemények lehetnek: A segítés titokban történt. A szereplők nem fedték fel a kilétüket. Nem vártak viszonzást a jótettükért. A történetben a kémkedés figyelmes jelenlét:

					észrevenni, hogy hol van szükség a segítségre. Fontos a keresztény ember „kémkedése”: jócselekedetek. Viszonzás nélküli segítség.
20 perc	Hogyan legyünk mi is kémek? Játékos/rajzos feladatok: 1. Kémnapló készítése. -Legyél a Jóisten beépített embere a héten! Készíts róla naplót! -Egy A/4-es lap bal szélére rajzold le magadat titkosan, jelezve, hogy kémként figyelsz! (Pl.: Sapka, távcső, figyelő szem...)	Rajzolós feladat tanítói irányítással.	Egyéni munka.	Rajzlap, rajzeszközök. Piktogram jelek. 1.számú melléklet	A naplóba piktogram szerű rajzokkal kell jelölni a vállalt küldetést, és annak értékelését.

	-A lap közepére rajzold le azt a helyet, ahol a következő héten segíteni szeretnél! (Pl.: Konyha, iskolaudvar, nagymama kertje, osztályterem...). A lap jobb oldalára rajzold le a titkos segítség jelét! (Pl.: vízcseppet, ha növényt locsolsz, egy fület, ha valakinek meghallgatod a gondjait, sebtapaszt, ha valakit megvigasztalsz... -A következő héten minden nap ellenőrizd a naplót, hogy sikerült-e az aznapi küldetés! Ha igen, rajzolj smiley jelet a lap középső részébe! 2. Kémakciók. titkos küldetés kártyákkal		Egyéni vállalások. Frontális munka.	Előre kinyomtatható, laminálható kártyák. Küldeteskártyák: 2.számú melléklet	
--	---	--	---	---	--

20 perc	-Húzzon mindenki egy kártyát! Ez egy valódi küldetés parancs, mint a kémeknek. -A következő héten teljesítsd a kártyán lévő parancsot! Közben legyél észrevétlen! (Heti feladat). A következő héten visszacsatolás. A küldetések eredményének megbeszélése. -Hogy érezted magad a titkos segítség közben? -Milyen esetben jártál sikerrel? -Milyen esetben nem jártál sikerrel? -Megpróbálsz-e újra? -Volt-e olyan eset, amikor próbálkoztál, de nem adódott rá	Küldetés-kártyák készítése. A kártyák kiosztása. Beszélgetőkör tanári irányítással.	Beszámolók az elvégzett küldetésekről. Közös fogójáték.		
---------	--	--	---	--	--

	alkalom, hogy teljesítsd a küldetést? Játékos mozgásos termi játékok, segítő küldetések: 1.Segítő fogójáték: -A gyerekek közül kiválasztunk egy fogót. A gyerekek szabadon futkároznak. A fogó egy valakit megérint. A megérintett gyerek lemerevedik, szoborrá változik. A merevséget fel lehet oldani úgy, ha másik két szabad társ odafut a szoborrá változott gyerekekhez és a feje felett a kezükkel háztetőt formálnak. (A fogót pár percenként cseréljük le!)				A játékokhoz figyelem és csend szükséges. Minden játékban szabály a csendesség, úgy, mint a kémkedésnél.
--	--	--	--	--	--

10 perc					A játék lényege a „kémkedéshez”: ahhoz, hogy mindenki szabadon maradjon, figyelni kell a bajbajutottra, és a saját magunk szabadságát is kockáztatni kell.
15 perc	2.Süket-néma építész: Párokat alkotunk a gyerekcsoportból. A tervező tudja, hogy mit kell építeni, de nem érhet a kockákhoz és nem beszélhet. A kivitelező épít, de nem látja a mintát, nem ismeri a terveket. A párok közösen építenek egy tornyot, várat... A párok csak mutogatással, néma irányítással kommunikálhatnak.	A játék szabályainak ismertetése. Tanítói ellenőrzés.	Páros munka. Néma toronyépítés.	Fakockák/ lego-kockák. Más építőjátékok elemei.	A játék tanulsága: Hogyan segíthetünk úgy, hogy nem vesszük ki a másik kezéből a munkát.

10 perc	Bizalom-folyosó: A gyerekek két sorban állnak, egymással szemben. Kinyújtják a kezüket a társuk felé, mintha az sorompó lenne. Egy szemét bekötött társuknak végig kell mennie a folyosón úgy, hogy senkihez nem érhet hozzá. Közben a karok felemelkednek, és utat engednek a folyosón haladónak.	A játékszabályok ismertetése. A játék irányítása.	Csoportos játék.	Egy kendő a szem bekötéséhez.	A játék tanulsága: úgy segíteni a társunknak, hogy ő a „kiszolgáltatott” helyzetében is biztonságban érezze magát.
10 perc	Akadálypálya segítőkkal: Székekből, párnákból, dobozokból... akadálypályát építünk. A gyerekek párokat alkotnak. Páronként az egyikőjüknek bekötjük a szemét. Neki bekötött szemmel végig kell mennie az akadálypályán. A társa halk tereléssel irányítja, segíti.	A játékszabályok ismertetése. A játék irányítása.	Páros játék.	Annyi kendő/sál, ahány párt alkotunk.	A játék lényege: hogyan bízhatjuk magunkat egy másik emberre? A másik segítése, útmutatása, biztatása fontos számunkra.

10 perc	Az érzések megbeszélése a játékok után: -Milyen volt megbízni a társadban? -Milyen volt felelősséget vállalni valakiért? -Sikerült-e magadra és társadra is figyelni egyszerre? -Könnyű vagy nehéz volt elfogadni a társad irányítását? -Sikerült-e a csendet megőrizni? További beszélgetés téma lehet még: -Segített-e neked valaki úgy, hogy azt te nem kérted? Nem is tudtál róla? Ez milyen érzés volt?	Beszélgetőkör.	Frontális munka.		A játékok során fontos a "kémküldetés" lényegének megértése.
---------	--	----------------	------------------	--	--

3 perc	A foglalkozás zárása: Imádkozás Egy konkrét bibliai idézettel: Máté 25,40 vagy egy gyerekeknek szóló imával. 3.számú melléklet.	Imádkozás tanítói irányítással.	Imádkozás közösen.		
--------	---	---------------------------------	--------------------	--	--

1.számú melléklet:

Kémjelek:



DWG / SVG / DXF / PDF / EPS

<https://www.google.com/search>

(Utolsó letöltés: 2026. 05. 06.)

Segítő piktogramok:



https://www.shutterstock.com/hu/search/kind-icon?image_type=illustration

(Utolsó letöltés: 2026. 05. 06.)

2.számú melléklet:

Küldeteskártyák:

1. Csendes Morzsaporszívó: Vacsora után töröld le az asztalt, rakd el az edényeket, táányérokát!
2. Magányos ügynök: Szünetben menj oda ahhoz a társadhoz, aki egyedül üldögél a szünetben, és kérdezd meg tőle, hogy van! Esetleg kínáld meg valamivel!
3. A természet őre: Szedd össze az eldobott szemeteket, de ne szólj, hogy te voltál!
4. Láthatatlan segítő kéz: Rendezd párba a cipőket az előszobában (napközis csoportteremben, az osztályterem előtt...)!
5. Titkos bátorító: Írj egy névtelen cetlit egy szomorú társadnak: „Szuper vagy! Ne add fel!...” Csúsztasd a tolltartójába!
6. Vegyél el egyet ügynök: ha valamelyik társad elfelejtett ceruzát, radírt, tolltartót...hozni az iskolába, csak tedd oda az asztalára, ne mondj semmit!
7. Mosoly ügynök: mosolyogj rá egy olyan társadra, aki morcosan néz!
8. Állatbarát kém: töltsd fel a madáretetőt! Itasd meg a kutyát! Adj enni a macskának!

9. Ajtónálló: minden ajtónál engedj előre valakit, vagy tartsd meg az ajtót egy idegennek!
10. Titkos pakoló: Pakolj el három dolgot a lakásban, ami nem a tiéd, anélkül, hogy szólnál érte!
11. Polc-lovag: keress valakit, (boltban, iskolában, családban...), aki nem ér el valamit, és add a kezébe!
12. Láthatatlan útjavító: szedd fel a lepotyogott dolgokat, akkor is, ha nem a tied!
13. Kérdező segítő: Kérdezd meg a társadat, családtagodat, hogy segíthetsz-e valamiben? Vagy kérdezd meg, egyedül szeretné-e megoldani a problémát?
14. Nehéz terhek vivője: segíts valakinek cipekedni!
15. Köszönő híd ügynök: köszönj előre mindenkinek!

3.számú melléklet:

„Bizony, mondom néktek, amennyiben megtettétek eggyel is a legkisebb atyámfiái közül, énvelem tettétek meg!”

Máté 25,40

„Köszönöm Jézus, hogy ma jót tehettem valakivel, jó lehettem valakihez!

Segítség holnap is, hogy észre vegyem a legkisebb lehetőséget! Amen”